**Анализ учебно-воспитательной работы МКОУ**

**«Основная общеобразовательная школа №4» за 2018-2019 учебный год.**

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся. Школа ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями. Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2018-2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Развивать творческий потенциал педагогических кадров через формирование профессионального мастерства и подготовки их к аттестации.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального, физического развития учащихся мотивированных на учебную деятельность, для реализации их личных творческих способностей в процессе учебной деятельности.
3. Организовать целенаправленную работу с родителями, привлекая их к активному участию в образовательной деятельности.

В 2018-2019 учебном году в школе постоянно работало 11 учителей и 2 учителя по внешнему совместительству (учитель физики, учитель обществознания). Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одно из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года в соответствии с планом прохождения курсовой подготовки прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 2 человека – 18% от общего числа учителей школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Общее количество педагогов | Педагогический стаж |
| До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20 и более лет |
| Высшее | 5 | 0 | 1 | - | 4 |
| Среднее специальное | 7 | 1 | 0 | - | 6 |

**Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2018-2019 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее количество работников | Педагогический стаж |
| До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20 и более лет |
| Учителя 1-4 классов | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Учителя 5-9 классов | 7 | 0 | 1 | 0 | 6 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 12 | 2 | 1 | 0 | 9 |

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория работников | Общее количество работников | Педагогический стаж |
| До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20 и более лет |
| Высшая категория | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 категория | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | 8 | 1 | 1 |  | 6 |
| Курсы повышения квалификации | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для организации обучения и воспитания обучающихся, проводить в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

В 2018-2019 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5-8 классы), образовательной программы для 9 класса. В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа 2100» (3-4 классы) и УМК «Перспективная начальная школа» (1-2 классы).

**Освоение образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная программа | Классы | Количество обучающихся | УМК |
| ФГОС НОО | 1-4 | 70 | 1-2 УМК «Перспективная начальная школа»3-4 УМК «Школа 2100» |
| ФГОС ООО | 5-8 | 61 |  |
| ГОС 2004 г. | 9 | 18 |  |

УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе используется федеральные программы общеобразовательного уровня. В 2018-2019 учебном году обучающиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Контроль за образовательной деятельностью производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различных формах:

1. Административные контрольные.
2. Срезы знаний по предметам.

Анализ административных контрольных работ по предметам свидетельствует о следующих проблемах в организации образовательного процесса:

1. Снижение показателей знаний обучающихся и уровня обученности, что обусловлено особенностями контингента обучающихся.
2. Снижение учебной мотивации обучающихся.
3. Увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с приказом и графиком проведения ВПР 2019 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Результаты ВПР в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Количество учащихся | Распределение по отметкам | % качество | % обучен-ности | Средний балл |
| Математика | 20 | 5 | 5 | 10 | 0 | 50 % | 75% | 3,3 |
| Русский язык | 20 | 6 | 13 | 1 | 0 | 5% | 70% | 2,8 |
| Окружающий мир | 20 | 5 | 13 | 2 | 0 | 20 % | 75% | 2,9 |

**Анализ результатов выполнения работ по математике** в начальной школе позволил установить, что у обучающихся начальных классов выявлены затруднения при решении текстовых задач, задач на вычисления площадей и периметров геометрических фигур, а также при построении геометрических фигур.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовки обучающихся, в том числе:

- слабо развиты навыки проведения логических рассуждений – логические УУД;

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительные оценки правильности полученного результата и его проверки-общеучебные, регулятивные УУД;

-не развито умение решать практические задачи – общеучебные УУД;

- низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – познавательные УУД.

На основании анализа результатов работ по математике в начальной школе, необходимо в новом учебном году во внутришкольном контроле обратить внимание на следующее:

1. На работу по формированию умений анализировать текстовые задачи, используя схемы и таблицы.
2. На формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
3. На формирование развития логического и алгоритмического мышления.

**Анализ результатов работ по русскому языку** позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;

- умение проводить морфемный разбор слова;

- умение определять наличие в слове изученных орфограмм;

- умение определять основную мысль текста;

- умение разделить текст на части и составлять план текста;

- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

На основании выше перечисленного необходимо усилить работу по устранению выявленных недостатков, а именно:

- проводить работу с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету;

- отбирать тексты различных стилей, родов и жанров;

- работать со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т.п.;

- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;

- продолжить работу над классификацией слов по составу.

**Проанализировав результаты работ по окружающему миру,** выявили необходимость усовершенствования приемов и форм работы с обучающимися при изучении окружающего мира в начальной школе, а также обратить внимание на следующие моменты:

-умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты описанные в тексте, выделяя два, три существенных признака, проводить не сложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее оборудование;

- умение использовать знаково- символические средства представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов.

**В целях повышения качества образования** обучающихся начальных классов учителям **необходимо**:

1. Добиваться прочного усвоения школьниками теоритического материала и умения связывать теорию практикой.
2. Систематически осуществлять работу над ошибками.
3. Использовать в педагогической практике технологии позволяющие учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

В апреле 2019 года прошли всероссийские проверочные работы среди учащихся 5-7 классов.

В 5 классе проведены проверочные работы по математике, русскому языку, биологии, истории. Получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предметов | Количество учащихся | Распределение по отметкам | % качества | % обученности | Средний балл |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 15 | 4 | 5 | 2 | 4 | 40 % | 73% | 3,4 |
| Русский язык | 15 | 3 | 3 | 6 | 3 | 60 % | 80% | 3,6 |
| Биология | 15 | 0 | 3 | 9 | 3 | 75% | 100% | 4 |
| История | 15 | 2 | 2 | 4 | 6 | 67% | 87% | 4 |

В 6 классе проведены проверочные работы по следующим предметам: математика, русский язык, история, обществознание, география, биология.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предметов | Количество учащихся | Распределе-ние по отметкам | % качест-ва | % обученности | Средний балл |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 12 | 3 | 8 | 1 | 0 | 8% | 75% | 2,8 |
| Русский язык | 12 | 4 | 7 | 1 | 0 | 9 % | 81 % | 2,8 |
| Биология | 12 | 1 | 7 | 3 | 1 | 31% | 91% | 2,5 |
| История | 11 | 2 | 3 | 4 | 2 | 55% | 81% | 3,5 |
| География | 10 | 2 | 5 | 2 | 1 | 30% | 80% | 3,2 |
| Обществознание  | 12 | 3 | 7 | 1 | 0 | 9% | 72% | 2,6 |

 В 7 классе проведены проверочные работы по следующим предметам: русский язык, математика.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предметов | Количество учащихся | Распределе-ние по отметкам | % качест-ва | % обученности | Средний балл |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 8 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 63% | 2,6 |
| Русский язык | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 57% | 2,6 |

Результаты ВПР указывают, что:

1. Учащиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.
2. В 6 классе низкий уровень по математике, русскому языку и обществознанию.
3. В 7 классе отсутствует качество усвоения знаний по математике и русскому языку в связи с особенностями контингента обучающихся данного класса (5 воспитанников ГУСО «Балейский ЦПДОПР» Маяк», 7 чел. с ограниченными возможностями здоровья.

На основании результатов был проведен тщательный анализ ВПР, выявлены проблемные зоны, скорректирована работа по устранению пробелов в знаниях и умениях, были составлены перспективные планы мероприятий по подготовке учащихся к ВПР и даны рекомендации педагогам реализующим программу основного общего образования.

В соответствии с планом работы школы в 8 классе были проведена промежуточная аттестация по математике, русскому языку и английскому языку.

**Результаты промежуточной аттестации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Количество учащихся | Результаты сдачи | % обученности | % качества |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика | 15 чел. | 3 | 9 | 2 | 1 | 80 % | 20 % |
| Русский язык | 15 чел. | 3 | 6 | 5 | 1 | 80 % | 40 % |
| Английский язык | 15 чел. | 6 | 5 | 4 | 0 | 60 % | 27 % |

Учащимся, получившим неудовлетворительные оценки, вовремя промежуточной аттестации был предложен график отработки отрицательных результатов по предметам. Во время дополнительной работы с данной группой учащихся, были получены положительные результаты.

На конец 2018-2019 учебного года в школе 149 учащихся. Из них:

на втором уровне – 1-4 классы - 70 учащихся;

на третьем уровне – 5-9 класса - 79 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | КоличествоУчащихся в классе | Обучающихся на 4 и 5 | Неуспевающихучащихся | % качества | % обученности |
| 1 | 19 |  | 1 | Не аттестуются 95% |
| 2 | 17 | 8 |  | 47 % | 100% |
| 3 | 14 | 2 |  | 15% | 100% |
| 4 | 20 | 10 |  | 50% | 100% |
| 5 | 17 | 6 |  | 35% | 100% |
| 6 | 15 | 1 |  | 6% | 100% |
| 7 | 12 | 0 |  | 0% | 100% |
| 8 | 17 | 5 |  | 30% | 100% |
| 9 | 18 | 3 | 1 | 17% | 94% |

В школе обучается 44 ученика с ограниченными возможностями здоровья. На домашнем обучении находилось 2 человека. Из них 8 человек обучалось по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. 36 чел. обучались по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

**Результативность образовательной деятельности за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебныйгод** | **Количество обучающихся** | **% качества** | **% обученности** |
|  | **1 кл.** | **2-4 кл.** | **5-9 кл.** |
| **2016 -2017** | 12 | 51 | 94 | 21% | 97 % |
| **2017 -2018** | 17 | 53 | 80 | 25% | 96% |
| **2018 -2019** | 19 | 61 | 79 | 27% | 99% |

Сравнительный анализ за три года указывает, что несмотря на увеличение количества обучающихся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья происходит увеличение показателей качества и обученности по школе.

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2018-2019 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА;

- учащиеся 9 класса приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по обществознанию, географии и биологии (предметы по выбору), проведенных по графику администрацией школы;

- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9 класса;

- проведено общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания в 9 классе, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9 класса;

- оформлены информационные стенды «Итоговая аттестация 2019»

**Государственная итоговая аттестация.**

В 2018-2019 учебном году учащиеся 9 класса проходили итоговую аттестацию по русскому языку, математике, географии, обществознанию, биологии с использованием механизмов независимой оценки знаний. Всего в 9 класса обучалось 18 учеников, из них 17 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. На основании результата экзамена по русскому языку (устно) не допущена к итоговой аттестации воспитанница ГУСО «Балейский ЦПДОПР «Маяк» Баранова Валентина. Не явился на сдачу государственной итоговой аттестации Киреев Евгений воспитанник ГУСО « Балейский ЦПДОПР «Маяк» (находился в розыске). Из выпускников 7 учащихся сдавали аттестацию в форме ОГЭ и 9 обучающихся в форме ГВЭ.

**Результаты ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Кол – во обучающихся | Результаты сдачи | % качества | % обученности |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика  | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 43% | 86% |
| Русский язык | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 43% | 71% |
| География | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 67% | 83% |
| Обществознание  | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 83% | 100% |
| Биология | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0% | 100% |

**Результаты ГВЭ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Кол – во обучающихся | Результаты сдачи | % качества | % обученности |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика  | 9 | 0 | 1 | 7 | 1 | 89% | 100% |
| Русский язык | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 56% | 100% |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся МКОУ «ООШ №4» позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся к сдаче ГИА (по различным предметам):

1. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.
2. Совершенствовать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные маршруты с учетом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ГИА по различным учебным предметам.
3. Совершенствовать формы домашних заданий с учетом специфики заданий ГИА.
4. Вести работу по развитию способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.

**Результаты сдачи ОГЭ за три года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название предмета | Кол – во обучающихся | Результаты сдачи | % качества | % обученности |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2016-2017 | Математика  | 10 | 4 | 5 | 1 | 0 | 10% | 60% |
| 2017-2018 | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 25 % | 75% |
| 2018-2019 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | 43% | 86% |
| 2016-2017 | Русский язык | 10 | 4 | 2 | 4 | 0 | 40 % | 60% |
| 2017-2018 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 50% | 100% |
| 2018-2019 | 7 | 2 | 2 | 3 | 0 | 43% | 71% |
| 2016-2017 | География | 10 | 6 | 3 | 0 | 1 | 10% | 40% |
| 2017-2018 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 38% | 75% |
| 2018-2019 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 67% | 83% |
| 2016-2017 | Обществознание  | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 40% | 80% |
| 2017-2018 | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 | 38% | 90% |
| 2018-2019 | 6 | 0 | 1 | 4 | 1 | 83% | 100% |
| 2016-2017 | Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| 2017-2018 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| 2018-2019 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0% | 100% |

**Результаты сдачи ГВЭ за три года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название предмета | Кол – во обучающихся | Результаты сдачи | % качества | % обученности |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2016-2017 | Математика  | 9 | 0 | 1 | 7  | 1 | 89% | 100% |
| 2017-2018 | 10 | 6 | 3 | 4 | 0 | 40% | 40% |
| 2018-2019 | 9 | 0 | 1 | 7 | 1 | 89% | 100% |
| 2016-2017 | Русский язык | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 89% | 100 % |
| 2017-2018 | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 60% | 100% |
| 2018-2019 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 56% | 100% |

Исходя из данных анализа результатов сдачи государственной итоговой аттестации за три последних учебных года, следует отметить, что произошло повышение показателей качества и обученности сдачи экзаменов в форме ОГЭ по математике и обществознанию, к сожалению, понижение результатов произошло по русскому языку в 2019 году.

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с детьми, имеющими повышенный интерес к обучению: это работа факультативных занятий и спецкурсов, предметные недели и олимпиады. Так же организована исследовательская деятельность обучающихся в школьном ученическом научном обществе. НОУ школы было организовано с целью организации учебно-исследовательской деятельности способных детей, формирования у них исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Обучающиеся в течение года под руководством учителей-предметников и руководителя НОУ работают над выбранной темой. Результатом работы является школьная научно-практическая конференция. Кроме этого учащиеся школы принимают участия в различных конкурсах и олимпиадах.

**Результаты участия учащихся МКОУ «ООШ№ 4» в конкурсных и олимпиадных мероприятиях** в **2018-2019 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Уровень конкурса | Ф.И. ученика | класс | результат |
| 1.Конкурс «Финансовая грамотность» | Международный | 1.Лисичников Никита2.Белокрылова Алена3.Торопыгина Арина4.Товескин Костя5.Абедкин Вова6.Готовец Толя7.Соловьев Максим8.Соловьёв Дима9.Чумутина Анна10.Переводчикова Яна11.Подойницына Яна12.Антоновская Настя | 988888988898 | Диплом 3м.Диплом 3м.Диплом 1 м.СертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификат |
| 2.Конкурс « Безопасность в сети Интернет» | Международный | 1.Лисичников Никита2.Белокрылова Алена3.Торопыгина Арина4.Товескин Костя5.Абедкин Вова6.Готовец Толя7.Соловьёв Максим8.Чумутина Анна9.Переводчикова Яна10.Подойницына Яна11.Антоновская Настя | 98888888898 | СертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификат |
| 3.Интернет олимпиада «Дорога без опасности» | Всероссийский | 1.Подойницына Яна2.Соловьёв Максим3.Лисичников Никита4.Грудинина Вероника | 9999 | Сертификат участника |
| 4.Конкурс «Толерантный мир» | Международный | 1.Лисичников Никита2.Белокрылова Алена3.Торопыгина Арина4.Товескин Костя5.Абедкин Вова6.Готовец Толя7.Баранова Диана8.Соловьев Максим9.Соловьёв Дима10.Чумутина Анна11.Переводчикова Яна12.Подойницына Яна13.Антоновская Настя | 9888887988898 | СертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификатСертификат |
| 6.Историческая викторина « Гордо реет триколор» | Всероссийский | 1.Логиновский Леонид | 5 | Сертификат |
| 7 Фестиваль творчества « Ярмарка мастеров» | Всероссийский | 1.Переводчикова Яна2.Подойницына Яна | 89 | Диплом 1м.Сертификат |
| 8.Викторина «Россия.Обычаи и традиции». | Всероссийский | 1.Соловьёв Дима2.Антоновская Настя3.Готовец Толя4.Чумутина Анна5.Коктышев Артём6.Товескин Костя7.Васина Виктория8.Белокрылова Алена9.Лисичников Никита10.Глазирова Яна11.Переводчикова Яна12.Подойницына Яна13.Васина Валерия | 8888585898895 | Диплом-1м.СертификатДиплом-1м. Диплом1м.Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат СертификатСертификат СертификатСертификат Сертификат |
| 9.Предметные олимпиады:БиологияТехнологияРусский язык | Муниципальный | 1.Лисичников Никита2.Трубина Кристина3.Подойницына Яна | 999 |  |
| 10.Краеведческий диктант | Региональный  | 1.Абедкин Вова2.Готовец Толя3.Белокрылова Алёна4.Чумутина Анна5.Котышев Артём6.Васина Валерия7.Локтюшина Алина | 8888555 | Диплом 1м.Диплом 1м.Грамота 2м.Грамота 2м.Грамота 3м.Грамота 3м.Грамота 3м. |

Для создания условий по повышению качества образования в школе была организована **методическая работа, которая осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

* повышение квалификации педагогов школы;
* учебно-методическая работа;
* инновационная работа;
* информационно- методическое обслуживание учителей;
* работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
* диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

 Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и учащимися с высокой мотивацией к обучению, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

* Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)
* Технология разноуровневого обучения
* Технология проблемного обучения
* Технология проектного обучения
* Игровые технологии

 За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска увеличивается.

      В связи с малой численностью учителей в школе работало два методических объединения: школьное методическое объединение начальных классов и методическое объединение классных руководителей. Основную часть методической работы выполняли творческие группы учителей.

Школа стремится к совершенству, все активнее применяя в практике новые методы и средства обучения. Педагогический коллектив школы един в своем стремлении к совершенству, к эффективности педагогического труда, выборе методической проблемы. На протяжении учебного года педагогический коллектив работал над методической темой: «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса». В 2018-2019 учебном году перед методической службой была поставлена цель: повешение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по оценке деятельности и повышению профессиональной компетентности был составлен график аттестации педагогов.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий повышения квалификации педагогических работников со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории, за своевременностью прохождения курсов подготовки педагогов. Педагогами сделаны отчеты по темам самообразования. Составлен перспективный план аттестации педагогических работников школы.Таким образом, педагогический коллектив обладает достаточным методическим потенциалом для реализации системно-деятельного подхода в организации учебно-воспитательного процесса в рамках требований ФГОС.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название конкурса | Ф.И.О. учителя | Результат |
| 1 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130 – летию рождения А.С. Макаренко«Всероссийское тестирование»На портале Единый урок. РФМеждународная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Совушка»«Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста. | Подойницына Н.А. | ДипломДиплом I степени |
| 2 | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Совушка»* Включение (инклюзивное образование: основные аспекты.
* Профессиональное выгорание педагогических работников и способы их преодоления.
* Правильное написание резюме.
* Правила поведения учителей с «трудными» родителями.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130 – летию рождения А.С. Макаренко «Всероссийское тестирование»На портале Единый урок. РФОнлайн – урок С деньгами на Ты или Зачем быть финансово грамотным?Онлайн – урокЛичный финансовый план. Путь к достижению цели.Онлайн – урок Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами. | Сальникова С.В. | Диплом I степениДиплом I степениДиплом I степениДиплом I степениДипломСертификатСертификат Сертификат |
| 3. | Районный конкурс: «Современный урок по ФГОС»Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130 – летию рождения А.С. Макаренко «Всероссийское тестирование»На портале Единый урок. РФ | Хомякова Л.В. | Благодарность за участиеБлагодарность |
| 4. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130 – летию рождения А.С. Макаренко «Всероссийское тестирование»На портале Единый урок. РФМеждународная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей:* Концепция развития географического образования в Российской Федерации (НО, ОО и СОО)
* Правила поведения учителей с «трудными» родителями.

Организация групповой деятельности учащихся в преподавании естественно- научных дисциплин в условиях реализации ФГОС.Публикация «Актуальные проблемы совершенствования современного образования».Конкурс на получение денежного поощрения лучшим учителям Забайкальского края. | Дьякова Н.А. | Диплом Диплом I степениДиплом II степениСвидетельствоСвидетельство о публикацииРезультат не известен. |
| 5. | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Совушка»«Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста.Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130 – летию рождения А.С. Макаренко «Всероссийское тестирование»На портале Единый урок. РФ | Дубинина Е.С. | Диплом участникаБлагодарность |
| 6. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130 – летию рождения А.С. Макаренко «Всероссийское тестирование»На портале Единый урок. РФ | Лескова Н.С. | Благодарность |
| 7. | Всероссийское тестирование педагогов. | Ушакова Н.М. | Диплом |
| 8. | Всероссийское тестирование педагогов. | Трубина О.В. | Диплом |
| 9. | Всероссийское тестирование педагогов. | Мартынова Н.В. | Диплом |
| 10. | Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Совушка»«Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста. | Черняева Н.В. | Диплом I степени |
| 11. | Всероссийское тестирование педагогов. | Коренкова С.И. | Благодарность |

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2018-2019 учебном году было проведено три тематических педсовета:

1. Модернизация технологий и содержание образования с учетом Концепций преподавания учебных предметов.
2. Использование результатов оценочных процедур ВПР - составляющая успешности обучения в школе и реализации ФГОС начального и основного общего образования.
3. Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи.

Педсоветы состояли из теоретической и практической части, которая проводилась в таких формах как: круглый стол и деловая игра.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. В целях осуществления оценки результатов работы школы, организация внутришкольного контроля проводилась по следующей системе: фронтальный, тематический и персональный контроль.

1. Фронтальный контроль:

«Состояние преподавания русского языка»

«Состояние преподавания математики»

«Состояние преподавания естественно-математического направления», «Состояние преподавания в начальной школе».

1. Тематический контроль: контроль за ведением журналов элективных курсов, классных журналов, контроль за техникой чтения учащихся. Качество проведения консультаций и занятий по внеурочной деятельности.

В течение учебного года администрацией школы было посещено 125 уроков, все уроки проанализированы, даны рекомендации. Согласно плану ВШК было проверено состояние преподавания предметов: математики, русского языка, географии, биологии, искусства. Проведены анализ преподавания, собеседования с учителями-предметниками. По результатам внутришкольного контроля прошли совещания при директоре. Классно-обобщающий контроль проведен в 4,5,7,8 классах. В 5, 8 классах (классные руководители Подойницына Н.А., Дьякова Н.А.) выявлен достаточный уровень качества знаний и уровень воспитательной работы. В 7 классе (классный руководитель Титова Н.Н.) низкий уровень знаний, наблюдаются пропуски обучающихся по неуважительной причине, низкая мотивация к обучению.

Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся первого и пятого классов к школе. В целях адаптации в 2018-2019 учебном году были проведены малые педсоветы: в 1 классе совместно с воспитателями детского сада «Берёзка»; в 5 классе совместно с учителями, работающими с этими обучающимися. Однако изодним из самых важных элементов школьной деятельности является урок.Из посещенных уроков хотелось бы отметить и умелое использование возможностей кабинета, продуманность каждого этапа урока таких учителей как Хомякова Л.В., Подойницына Н.А., Дьякова Н.А., Сальникова С.В., Трубина О.В..Умело и в системе ведется индивидуальная дополнительная работа с учащимися учителями – предметниками Подойницыной Н.А., Дьяковой Н.А., Сальниковой С.В.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют удовлетворительный внешний вид, заполняются в соответствии с положение по ведению соответствующих документов (классных журналов, журналов факультативных занятий, личных дел учащихся). Всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названий предметов в строгом соответствии с их учебным планом школы. Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ .Кроме этого осуществлялся контроль со стороны администрации по проверкерабочих тетрадей обучающихся. В ходе которого выявлены следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. Особый контроль за проверкой тетрадей проводился в начальных классах. По итогам проверки было выявлено, что не в системе проверяются рабочие тетради у учителей Коренковой С.И. и Дубининой Е.С., а также не прослеживается в тетрадях работа над ошибками по русскому языку и математике. Кроме этого учителя допускают пропуски ошибок, допущенные учащимися. Было отмечено, что по математике учителя не исправляют вычислительные ошибки и не требуют от детей полного решения числовых выражений, уравнений. Анализ проверки работы учителей с рабочими тетрадями выявил недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдение его основных принципов: научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, а также в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2-9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года). Знания обучающихся 2-9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Также проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на совещаниях при директоре.

В течение учебного года тщательно осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по предметам учебного плана во всех классах в 2018-2019 учебном году выполнены в полном объеме.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся. Проверка дневников показала, что в лучшем состоянии находятся дневники обучающихся 2,3,5,6,8 классов. Обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители своевременно осуществляют контроль. В дневниках некоторых обучающихся 4,9 классов обнаружен ряд нарушений: первые страницы дневников не заполнены, не систематически ведется контроль, как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей.

С педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

**Выводы:** формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Учителям начальных классов и учителям основного общего образования необходимо обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

**Цель воспитательной работы школы**:

подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

**Задачи воспитательной работы:**

- Работать по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- Развивать здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

- Развивать общую культуру школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям;

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Гражданско- патриотическое;

- Духовно-нравственное;

- Художественно-эстетическое;

- Физкультурно- оздоровительное;

- Трудовое и экологическое;

- Спортивно- оздоровительное ;

- Развитие ученического самоуправления;

- Работа с родителями

 Большое значение мы придаем сохранению, поиску и созданию традиций школы: трудовых, спортивных , праздничных. Традиции – это то, чем сильна любая школа, и наша в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

 Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску и созданию традиций школы: трудовых, спортивных , праздничных. Традиции – это то, чем сильна любая школа, и наша в том числе. Это то , что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях и взглядах воспитательной системы образовательного учреждения.

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планов, решать поставленные перед ним задачи.

 Основным аспектом работы классных руководителей являлось взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году проведено 4 общешкольных собрания:

1. «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма»» - октябрь
2. «Агрессия, ее причины и последствия» - февраль
3. «Роль семьи в создании личного бренда ребенка» - апрель.
4. «Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся» - май.

Посещаемость общешкольных собраний составляет 78%.

В течение года велась тесная и плодотворная  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2018-2019 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников РДК, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогла определить вектор дальнейшего развития. Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений в школе действует система работы по профилактике правонарушений. Количество учащихся , состоящих на учете КДН и ПДН, на внутришкольном контроле остается на прежнем уровне в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей , а также количество обучающихся из ГУСО «Балейский ЦПДОПР «Маяк» , поэтому уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С о д е р ж а н и е | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год |
| Общая численность учащихся на начало учебного года | 153 | 146 | 149 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в ПДН,КДН | 17 | 11 | 11 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле | 27 | 25 | 20 |

Большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости. На сегодняшний день в кружках занято **15 учащихся**, состоящих на внутришкольном контроле **(35%), 6 учащихся** , состоящих на учете в ПДН И КДН (**28%**).

Совместно с инспектором, КДН ПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому, составлялись акты обследования жилищных условий учащихся, посещались семьи трудных подростков.

 В начале учебного года был составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2018 – 2019 учебный год.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работал Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящих на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. В этом учебном году состоялось 5 заседаний, из них 2 заседания совместно с администрацией центра «Маяк».

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

В школе организована и работает система дополнительного образования, которая позволяет всесторонне раскрыть способности обучающих и была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работали следующие кружки: «В мире танцев» -15 человек, «В ритме музыки»- 15 человек (рук. Воложанина О.В.), «Шахматы»- 25 человек (рук. Звоский)., «Родное слово» -17 чел.( рук. Мартынова Н.В.), «Волшебная шкатулка» -10 чел, «Здоровейка»-10чел.(рук. Дубинина Е.С.), «Слово о словах»-15чел. (рук. Коленкова С.И., «В гостях у сказки» - 18 чел. (рук. Хомякова Л.В.), «Праздники, традиции, ремесла народов России»-14чел., «Вокруг света»-14 чел. (рук. Дьякова Н.А.), «Финансовая грамотность»-58 чел. (рук. Сальникова С.В.).Учащиеся начальной школы были вовлечены во внеурочную деятельность, где руководителями были учителя начальных классов. Результат работы кружков наблюдался при проведении районных и школьных мероприятий, спортивных соревнований, где учащиеся школы занимали призовые места получали дипломы и сертификаты участника. Всего по школе в 2018-2019 учебном году охвачено дополнительным образованием 136 обучающихся, что составляет 91%.

Ежегодно в сентябре составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных педагог- организатор готовит социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях. На начало учебного года к занятиям в школе приступили 145 человек.

**Образование родителей школы:**

* Высшее-25 человек (13%)
* Средне-специальное – 47человек (31%)

Среднее – 100 человек(67 %)

Незаконченное среднее- 19 человек (13%)

Анализ **социального состава родителей** нашей школы таков:

* **124** родителей – **83%** являются рабочими;
* **6** человек **(4%)** – пенсионеры;
* **59 (40%)** человека официально являются безработными или домохозяйки (в данную категорию вошли также женщины, находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком);

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился, нужно отметить, что количество родителей, не имеющих постоянного места работы, снизилось на 2%. Хотелось бы отметить, что на начало учебного года в школе обучается **39 (23%)** детей из 26 **многодетных семей, 38 обучающихся**  проживают в **неполных семьях**, **4 детей (2%)** проживает в **семьях опекунов**. Каждый третий учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с **низким уровнем дохода.**Невозможно выделить параллель, где больше всего обучающихся из малообеспеченных семей, так как во всех классах есть группа детей из этой категории. Больше всего детей из малообеспеченных семей в 4, 6, 7 классах. Всего по школе **малообеспеченных семей 46.** Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 31% родителей нашей школы имеют средне-специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей.

В течение учебного года осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию и образованию обучающихся. Результатом воспитательной работы школы можно считать показатель уровня воспитанности учащихся, т.е. сформированность важнейших качеств личности – отношение к учебе, труду, сверстникам, к взрослым людям, нравственные качества. В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно

сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | ФИО классного руководителя | Класс | Показатель уровня воспитанности |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1 . | Хомякова Л.В. | 1 класс |  |  | 4,5 |
| 2. | Мартынова Н.В. | 2 класс |  | 4,8 |  |
| 2. | Дубинина Е.С. | 3 класс | 4,3 | 4,3 | 4,4 |
| 3. | Коренкова С.И. | 4 класс | 4,6 | 4,2 | 4,3 |
| 4. | Подойницына Н.А. | 5 класс | 4,6 | 4,1 | 4,4 |
| 5. | Сальникова С.В. | 6класс | 4,5 | 3,9 | 3,6 |
| 6. | Титова Н.Н. | 7 класс | 3,7 | 3,7 | 3,3 |
| 7. | Дьякова Н.А. | 8 класс | 4,2 | 3,8 | 4,0 |
| 8. | Лескова Н.С. | 9 класс | 3,9 | 3,7 | 3,9 |

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. План воспитательной деятельности школы на 2018-2019 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 9 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

***Задачи на 2019 - 2020 учебный год:***

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

- Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;

-Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;

- Усилить работу по направлению по экологическому воспитанию учащихся.

- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.

- Усилить работу органов ученического самоуправления.

Анализ работы школы за 2018-2019 учебный год, результаты диагностических работ, результаты итоговой аттестации указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу необходимо проводить целенаправленную работу по проблеме «Пути, способы, формы повышения качества знаний учащихся».

**Выводы:**

* + - 1. Учебно - методическая работа школы в 2018-2019 учебном году способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательной деятельности.
			2. Наблюдается повышение активности учителей в заочных профессиональных конкурсах.
			3. Поставленные в 2017-2018 учебном году задачи по обновлению и содержания образования, а также повышению успеваемости выполнены.

**Проблемы школы:**

1. Понижение уровня мотивации к обучению и повышению пропусков уроков по неуважительной причине воспитанников ГУСО «Балейский ЦПДОПР «Маяк».

2. Наблюдается дефицит педагогических кадров.

Согласно сделанным выводам и выявленным проблемам в следующем учебном году необходимо решить **следующие задачи**:

1.Создать условия для получения всеми учащимися основного общего образования в соответствии с Федеральным законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.

2.Обеспечить систему мер по преодолению не успешности обучения.

3.Повысить уровень профессиональной культуры педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

4.Формировать гражданско- патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.