Корнилова Юлия Геннадьевна,

Учитель начальных классов,

Первая квалификационная категория;

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №4»;

Забайкальский край, г. Балей.

**Развитие исследовательских способностей у младших школьников как условие достижения метапредметных результатов образования.**

*Если каждый человек на кусочке своей*

*земли сделал бы всё, что он может, как*

*прекрасна была бы земля наша!*

*А.П. Чехов.*

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования: пересмотрены прежние ценностные приоритеты, целевые установки и педагогические средства. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одна из главных задач современной начальной школы – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки учащихся начальной школы к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально – волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу.

Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели исследовательские методы обучения.

Принципиальным отличием ФГОС НОО является ориентация на «универсальные учебные действия», являющиеся метапредметными результатами образования. Они представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

УУД обеспечивает способность учащегося:

- к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, включая саму организацию учебной деятельности.

Исследовательская деятельность в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Она способствует развитию у младших школьников таких качеств, как самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, умение работать с различными источниками информации, анализировать, делать выводы, она играет важную роль и в формировании социального здоровья ученика. Исследовательская деятельность создаёт предпосылки для всесторонней и долговременной активности в социуме.

Нынешние младшие школьники более свободны в своих высказываниях, готовы к приятию нового опыта и исследованию мира. Этого нельзя не учитывать при построении учебного процесса в начальной школе. Всякий здоровый ребёнок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Ребёнок настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию создаёт условие для исследовательского обучения. В связи с этим большое значение приобретает не только разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и ориентирование на активные и интерактивные методы обучения.

Под исследовательскими умениями понимаем интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования (на доступном учащимся материале) и соответствующие этапам учебного исследования.

Специальные умения, формируемые в процессе исследовательской деятельности, являются метапредметными, универсальными. Их развитие невозможно, если не сделать обучающихся активными участниками планирования, организации и проведения урока, то есть процесс обучения должен быть личностно – ориентированным.

Необходимо использование таких форм организации учебной деятельности и такого материала, которые раскрывают субъективный опыт учащихся; направлены на коммуникативное воздействие. Создание таких педагогических ситуаций на уроке, когда все учащиеся заинтересованы в процессе обучения, активны, когда у них появляется потребность в учебном действии и работе с информацией.

Именно учитель начальных классов должен научить школьников воспринимать, анализировать информацию, самостоятельно находить решение творческой задачи, делать выводы, совершать свои открытия.

Учителю необходимо определённый уровень научно – методической подготовки, владение исследовательскими технологиями и технологиями их осуществления в образовательном процессе.

Успешное применение учебного исследования в значительной степени зависит от умения педагога вести диалог, слушать школьников и принимать их точку зрения не как неверную. А как одну из многих; мгновенно ориентироваться в разных ситуациях, так как учащиеся не всегда следуют задуманному педагогом сценарию; выбирать точные слова для комментариев ответов учеников, обобщений и выводов.

Изменяется позиция учителя. Учитель превращается в организатора деятельности, консультанта – помощника и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний.

Однозначно ответить на вопрос, в какой роли должен выступать учитель на уроке, взаимодействуя с детьми. Нельзя. Позиция учителя зависит от типа и формы организации урока, темы и поставленных задач урока.

Ориентированность работы на имеющийся субъективный опыт учащихся, его преобразование характерная черта исследовательского обучения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Исследовательская деятельность – высший уровень деятельности, это самостоятельный поиск знаний, овладение основными правилами и действиями, творение того, чего ещё не было. При такой работе включаются практически все виды универсальных учебных действий. Только те знания, добытые исследовательским путём, становятся прочно усвоенными и осознанными. Поэтому в своей работе по формированию УУД отдаю предпочтение проектно – исследовательской деятельности.

В этом мне помогает Образовательная система «Школа 2100». Данная система отличается использованием проблемно – диалогической технологии, которая способствует развитию исследовательских способностей учащихся. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. При решении проблемы пусть дети не сделают новых открытий, они повторяют путь учёного: от выдвижения гипотезы до её доказательства или опровержения, они сами открывают для себя новые знания. «Сначала я открывал то, что известно многим, затем то, что известно некоторым, а потом – то, что неизвестно никому». (К.Э.Циолковский.)

На уроке математики дети исследуют цифры, способы решения различных примеров.

На русском языке открывают для себя новые знания, исследуем слова, например, с безударными гласными, приходим к выводу, сами составляем алгоритм грамотного написания слов.

На уроке окружающего мира проводят опыты с водой, почвой, делая выводы о их свойствах; исследуют воздух и условия выращивания разных растений.

Таким образом, приобщение к учебно – исследовательской деятельности имеет обширный образовательный потенциал, так как – это лучший способ формирования УУД.

Очень важно, чтобы такая работа по включению детей в активную учебную деятельность была ежедневной. Для этого важна личная мотивация учителя: я делаю так потому, что просто не могу по – другому работать.

Литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] http: // standart / edu.ru.

2. «Исследовательская проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты». Волгоград: Учитель, 2011.

3. «Федеральный государственный образовательный стандарт Образовательная система «Школа 2100». Методические рекомендации для учителя». Москва: Баласс, 2011.