Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Дьякова Наталья Александровна МБОУ «ООШ №4» г.Балей | | | | | | |
| Предмет | география | | | | | | |
| Класс | 6 | | | | | | |
| Тип урока | Урок -путешествие | | | | | | |
| Тема | Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе. | | | | | | |
| Цель | Создание условий для формирования знаний учащихся о единстве водной оболочки Земли-гидросфере, её роли в жизни человека. | | | | | | |
| Задачи | Образовательные:   1. Сформировать общие представления о водной оболочки Земли-гидросфере, её составе, о Мировом круговороте воды; 2. Расширить знания учащихся о значении воды в природе и для человека.   Развивающие:   1. Развивать умения и навыки работы с различными источниками географической информации, умение приводить примеры, сравнивать, сопоставлять, делать выводы на основании вновь изучаемого материала. 2. Развивать познавательный интерес, самостоятельность мышления.   Воспитательные:  Раскрыть значение воды в природе и жизни каждого человека; продолжить развитие учебно-коммуникативных умений и навыков: участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. | | | | | | |
| Планируемые результаты | Предметные: *(знания, умения, представления)*  Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме.  Объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения.  Объяснять значение воды в природе и жизни каждого человека. | | | Личностные: *(личностные УУД)*  Осознание ценностей географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Объяяснить значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения.  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки, конкретные географические ситуации, опираясь на свои знания | | Метапредметные:  *(познавательные, регулятивные,*  *коммуникативные УУД)*  Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  Выработка умений работать с учебной информацией;  Определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели  Готовность к сотрудничеству с соучениками;  Стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок. | |
| УМК | Учебник «География» | | |  | |  | |
| Ресурсы | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, памятки, физическая карта полушарий. | | | | | | |
| Этап урока | время | Деятельность учителя | | | Деятельность учеников | | Формируемые УУД |
| 1. Орг. момент | 1 мин. | Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать. | | |  | |  |
| 2. Актуализация знаний | 2-3 мин. |  | | |  | |  |
| 3.Создание проблемной ситуации | 2-3  мин. | Сегодня на уроке мы начнём изучение нового раздела, новой оболочки Земли. О чём пойдет речь на нашем уроке, вы догадаетесь сами. А для этого попробуйте сами отгадать название этой оболочки:  С горы сбегая без труда,  Она гремит как гром  В морозный день она тверда-  Руби хоть топором.  Нагрей её и к небесам она взлетит тогда.  Теперь та мне ответишь сам  Зовут её… (вода).  Кто из вас побывал на море?  Кто во время каникул отдыхал на берегу реки?  А теперь попрошу поднять руки тех, кто любит прогулки в дождь или в снег?  Кто когда-нибудь пил воду из родника?  Какое понятие объединяет все эти вопросы?  ВОДА! Именно она станет героиней темы, к изучению которой мы сегодня приступаем.  Священная древнеиндийская книга «Ригведа» донесла до нас молитву, обращённую к воде: «О, священные воды, будьте нашей защитой, утолите нашу жажду, подарите нам блаженство и счастье, которое выше всех драгоценностей, выше всех правителей мира. О, вода! Дайте нам благодатное утешение…!  Как вы думаете, почему древние придавали столь большое значение такому распространенному, а, значит обычному веществу?  Без воды невозможно представить себе нашу планету. Могучий разрушитель и одновременно великий созидатель, она формирует рельеф, являясь «скульптором лика земного». Привычная «кухня погоды» немыслима без океана и облаков. Сама жизнь на Земле, вероятно, впервые появилась именно в воде, и зависимость от неё живые организмы сохранили на протяжении миллиардов лет. Кровь обитателей суши по основному химическому составу удивительно сходна с морской водой. Человеческий зародыш на 97% состоит из воды.  Совершенно верно: будем говорить о воде - самом удивительном минерале на Земле, о вечном путешественнике: самом привычном, но при этом удивительном веществе на Земле. Вот что писал о нём Антуан де Сент Экзюпери в своём произведении «Маленький принц»  «у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое!  Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь. Ты наполняешь нас невыносимой радостью…  Ты самое большое богатство на свете.»  Давайте сформулируем тему нашего урока, зная о названиях оболочек Земли.  Какую цель урока нам нужно достичь при изучении этой темы?  На какие вопросы мы должны сегодня ответить? | | | *Отгадывают загадку.*  *Приводят различные доводы.*    *Подходят к определению понятия , что такое гидросфера.*  *Записывают тему.*  *Сколько воды на Земле?*  *Какие свойства имеет вода?*  *Какую оболочку Земли называют гидросферой?*  *Каково значение Мирового круговорота воды в природе?*  *Какое значение имеет гидросфера для человека?* | |  |
| 4.Изучение нового. | 20-25 мин. | Вспомните, какие оболочки Земли вы уже знаете?  А как связана вода и атмосфера?  Верно, гидросфера – водная оболочка Земли. Итак , тема нашего урока: «Гидросфера и её состав».  Вспомните в каких состояниях вода находится на планете?  Почему Землю называют «Голубой планетой»?  Как вы думаете, почему люди ещё в древности придавали столь большое значение воде?  Приведите примеры о роли и значении воды в природе и жизни человека.  С давних времён вода служила для защиты от врагов. Люди нередко селились не на суше, а на воде: вбивали сваи в дно реки, озера. Такой дом был надёжно защищён от зверей и врагов.  Некоторые живые организмы, например медузы, состоят из воды на 99%, а человек состоит из воды на 2/3. Человек умрёт, если потеряет 12% влаги своего организма.  На берегу морей, рек человек отдыхает, на воду человек может смотреть бесконечно долго.  Вода разрушает горные породы, влияет на климат.  Вывод делает учитель: Вода незаменима. Нет такого вещества во Вселенной, которое могло бы заменить воду. Если быстро раскрутить глобус, покажется, будто он одноцветный – голубой. Это потому, что голубого цвета на нем больше, чем зелёного, коричневого. Голубым цветом на глобусе и карте изображена вода. Сколько занимает вода? Суша? 71 % всей поверхности нашей планеты покрыто водой.  Вода создает внешность планеты. Где находится вода в природе?  Выясните , из чего состоит гидросфера? Прочитайте текст в учебнике.  Какие части гидросферы мы можем увидеть на карте, а какие нельзя?  « Объём воды на земле». Где содержится самый большой объём воды, самый маленький?  Где больше всего пресной воды содержится? (в ледниках).  Ледники пока недоступны человечеству. Люди испытывают недостаток в пресной воде. Самый маленький объем воды содержится на поверхности суши. Поэтому необходимо бережно и рационально её использовать.  Вопрос к учащимся: Как вы понимаете бережно использовать воду? | | | Работают с текстом учебника и физической картой полушарий.  Примерные ответы учащихся. Без воды не могут жить ни звери, ни птицы, ни человек, они умрут от жажды.  На реках строят гидроэлектростанции, вода вырабатывает электрический ток.  По воде ходят суда, вода используется как транспортный путь.  Вода используется в промышленности, сельском хозяйстве.  Работа с учебником Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «Начальный курс». Анализ рис. 46  Предполагаемые ответы: бережно значит экономно. Закрывать кран водопровода. Не засорять реки, берега, так как весь мусор всё равно попадает в реку. Очищать воду, прежде чем спускать в реки. Строить очистные сооружения. Нельзя мыть машины на берегу водоёмов. | | -Определять цель, проблему в учебной деятельности.  -Выдвигать версии |
| 5.Физкультминутка | 1 мин. | Сейчас мы проведем небольшую физкультминутку.  А над морем чайки кружат,  Полетим за ними дружно.  Брызги пены, шум прибоя,  А над морем - мы с тобою!  (машут руками)  Мы теперь плывем по морю  И резвимся на просторе.  Веселее загребай  И дельфинов догоняй.  (плавательные движения руками)  Поглядите: чайки важно  Ходят по морскому пляжу.  (ходьба на месте) | | |  | |  |
| 6.Закрепление и применение знаний и умений | 5-7 мин | Работа в группах:  1 группа  - В чём состоит уникальность воды? Чем же интересен этот чудо-минерал, без которого не может существовать жизнь на нашей планете?  2 группа  Пресной воды на Земле не так уж много. Такого количества хватило бы человечеству всего на несколько лет. А между тем воды в наших реках и озерах не убывает год от года. Кто же сделал наши пресные водоемы неиссякаемыми?    Выразим это так:  Океан —> воздух —> океан – малый круговорот воды в природе.  Океан —> воздух —> суша —> океан – большой круговорот воды в природе.  Таким образом, благодаря Солнцу, океаны, имеющие соленую воду, являются главными поставщиками водяного пара в атмосферу, а значит, и пресной воды на сушу. Мировой круговорот воды соединяет в единое целое земную кору, атмосферу и гидросферу.   3 группа  Когда-то люди для питья брали воду прямо из речки, но времена менялись и все свои отходы в нее сбрасывали люди, предприятия.  Античный город с самого начала закладывали с учетом экологических требований, причем при планировании общественных зданий, храма и рыночной площади учитывались нужды водоснабжения и канализации.  В гидросфере – водной оболочке Земли, постепенно накапливаются и ухудшают качество водоемов чужеродные вещества. Экспериментально установлено, что тело животных и человека содержит многие загрязнители, растворенные в воде. Они быстро рассеиваются в окружающей среде, попадают в организмы водных обитателей, поглощаются корневой системой растений, с пищей и водой попадают в организм человека.  3 группа  Какие загрязнители попадают в воду?    Монгольская пословица гласит: «Человек не ценит воду до тех пор, пока не иссякнет источник.  «Памятка жителям Земли»  Вода – это наша жизнь.  Люди! Здоровье рек и озер, ручейков и источников – это наше с вами здоровье!  • Берегите воду!  • Отремонтируйте сантехнику!  • Закрывайте кран!  • Не лейте воду без нужды!  • Используйте воду по назначению!  • Не загрязняйте водоемы!  • Не вырубайте леса рядом с водоемами!  • Следите за состоянием теплосетей!  • Правильно пользуйтесь водопроводами!  • Своевременно устраняйте аварии на производстве и в быту! | | | Наша группа определила основные свойства воды:  • Существование в природе в трёх агрегатных состояниях;  • Изменение объёма при нагревании и охлаждении;  • Вода – высокоэффективный естественный растворитель;  • Твёрдая вода легче жидкой воды;  • Поглощает большое количество тепла, долго его сохраняет;  • Способна течь вверх;  • Способна самоочищаться.  Оказывается, Солнце. Ибо под действием солнечных лучей происходит круговорот воды в природе.  Первоисточник воды на нашей планете – Мировой океан. Преодолевая силу тяжести, мощная тепловая машина, приводимая в движение энергией Солнца, ежегодно поднимает с поверхности всего земного шара в атмосферу 86% всей влаги (511 тыс. куб. км воды), причем вода испаряется – пресная. 411 тыс. куб. км поднимается с одной только поверхности океана; из них примерно 2/3 возвращается в виде атмосферных осадков обратно в океан. Это малый круговорот воды на Земле.  Оставшаяся часть испарений уносится ветрами на сушу. Она присоединяется к водяным парам, поднимающимся в атмосферу с растительного покрова, из почвы и водоемов суши. 1/3 – это, кажется не так уж много. Но если бы океан этой третью не пополнял убыль воды, стекающей в него с суши, материки давно превратилась бы в пустыни.  Откуда берется вода  Вода появляется из ручейка,  Ручьи по пути собирает вода река,  Река полноводно бежит на просторе,  Пока, наконец, не вливается в море.  Моря пополняют запас океана:  Сгущается влага над ним как сметана,  Она поднимается выше… Пока  Не превращается в облака.  А облака, пролетая над нами,  Дождем проливаются, сыплют снегами.  Снега превратятся весной в ручейки,  Ручьи побегут до ближайшей реки…  Все это и зовут в народе:  КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ  Загрязнители воды:  • Химические: соединения, используемые в с/х. (пестициды – вещества, применяемые для защиты растений)  • Минеральные удобрения  • Канализация  • Нефтепродукты (погибают рыбы, др. животные, которые служат кормом, насекомые, моллюски и др.)  • Сточные воды фабрик, заводов, жилищ  • Мытье машин в реке (бензин, отработанное масло)  А ведь каждый килограмм нефти и бензина, попадающий в воду, отравляет тысячи кубометров воды в реке и почвенной влаги и делает их вредоносными для всего живого.  Закон об охране природы запрещает спускать отбросы и сточные воды, вырубать леса вокруг водоемов. | | стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;  сравнивать объекты; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников  сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  готовность к сотрудничеству с соучениками; организовывать работу в группе |
| 7.Диагностика результатов урока | 3мин | Для решения проблемы урока предлагает каждой группе поделиться своей информацией с классом; задает уточняющие вопросы. | | | Представители каждой группы делиться своим мнением, делают выводы | | Представлять информацию в различных формах.  готовность к сотрудничеству с соучениками;  Излагать своё мнение, подтверждая его аргументами, фактами. |
| 8.Рефлексия | Оценка учителя | Предлагает заполнить ученикам лист самооценки .Выполнить контрольный тест. | | | Работают с листом самооценки | | Определять уровень усвоения изученного материала |
| 9. Домашнее задание | 1мин. | | §18  «Путешествие капельки воды в природе» в виде эссе, мини – сочинения, рисунка, презентация или видеоролик. | |  | |  |

ЛИСТ САМООЦЕНКИ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я | выполнил(а) , не выполнил(а) все задания |
| соблюдал(а) , не соблюдал(а) правила поведения |
| Материал урока мне был | понятен , не понятен |
| Моя оценка себе | За поведение на уроке: |
| За работу на уроке: |
| На что я должен (должна) обратить внимание, делая домашнее задание: | |