

Дети учатся тому, что видят в своей жизни (Д.Л. Ноут):

1. Если ребёнок окружён критикой, он учится обвинять.
2. Если ребёнок видит враждебность, он учится драться.
3. Если над ребёнком насмеяются, он учится быть робким.
4. Если ребёнка постоянно стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.
5. Если ребёнок окружён терпимостью, он учится быть терпимым.
6. Если ребёнка поддерживают, он учится уверенности.
7. Если ребёнка хвалят, он учится ценить других.
8. Если с ребёнком обходятся справедливо, он учится справедливости.
9. Если ребёнок чувствует себя в безопасности, он учится верить.
10. Если ребёнка одобряют, он учится нравиться самому себе.
11. Если ребёнка принимают и обращаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире.

Дорис Лоу Ноулт

Источники:
<https://www.b17.ru/blog/14913/>
<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/05/01/vesy-vospitaniya>

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребёнку самому развиваться.

П. Лесгафт

Наши контакты:

Адрес:
г. Чита, ул.Ленина, 27-А.

Телефоны:
8914-438-90-50,
8914-369-50-80

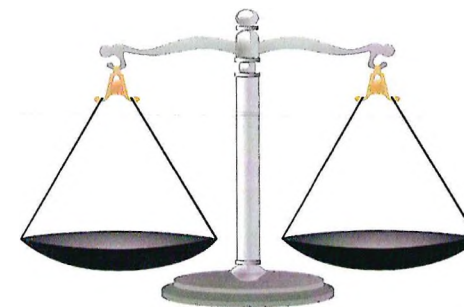
Электронный ящик:
semya2003@list.ru

Наш сайт: www.centр-semya.ru



Государственное учреждение
«Забайкальский краевой центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Семья»

Весы воспитания
(памятка для родителей)



Чита, 2021

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно.

А.С. Макаренко

1. Требовательность – завышенная. Интерес к ребёнку – недостаточный.

Сочетание высоких требований к ребёнку с пониженным вниманием к его потребностям вызывает у ребёнка повышенную моральную ответственность, зачастую для него непосильную. Иногда ребёнок растёт как помощник матери. Так даётся установки на самопожертвование. На первый план может выходить эмоциональное отвержение. Родители злоупотребляют наказаниями, лишают ребёнка удовольствий, не удовлетворяют его потребностей. Этот стиль ведёт к формированию невротических расстройств у ребёнка.

2. Требовательность – заниженная. Интерес к ребёнку – недостаточный.

Недостаток интереса к ребёнку вместе с невысокой требовательностью ведёт к гипопротекции. Ребёнок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Часто это приводит к отклоняющемуся поведению.

Иногда родители пытаются контролировать ребёнка, но при таком стиле воспитания контроль носит формальный характер. Самостоятельность и свобода являются необходимыми условиями воспитания, но не основными.

3. Требовательность – завышенная. Интерес к ребёнку – излишний.

Излишняя требовательность родителей в сочетании с повышенным вниманием к ребёнку ведёт к гиперпротекции. Ребёнок не имеет возможности совершать самостоятельные поступки, перед ним ставят многочисленные ограничения и запреты. При таком воспитании у ребёнка не сформированы инициатива и чувство долга.

4. Требовательность – заниженная. Интерес – излишний.

Если повышенный интерес к ребёнку сопровождается нетребовательностью родителей, если стремятся к максимальному удовлетворению его потребностей, то ребёнок оказывается в центре внимания родителей и других членов семьи. Ребёнок становится кумиром семьи. Ребёнку не выгодно возмущаться, т.к. ему это невыгодно, за него и так все делают. В результате страдает произвольность, недостаточно развиты нравственные нормы. В гипертрофированных случаях такой стиль воспитания вызывает настоящий культ болезни. Внимание фиксируется на любом недуге, на недомогании. Взрослыми формируется образ «больного», проявляется излишняя забота. В результате ребёнок может сделать вывод: «Меня любят больше, когда я болею». Такой стиль воспитания формирует у ребёнка эгоцентризм, завышенный уровень притязаний.

«Как общаться с ребёнком?»

1. Можно выражать своё недовольство отдельными действиями, поступками ребёнка, но не ребёнком в целом.

2. Можно выражать свое недовольство к действиям ребёнка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они ни были.

Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания.

3. Не требуйте от ребёнка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.

4. Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическими, иначе оно может перестать восприниматься.

5. Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребёнка.

6. Позволяйте ребёнку встречаться с последствиями своих действий. Только тогда он будет взрослеть и становиться «сознательным».

7. Если ребёнку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. Но при этом возьмите себе только то, что он не может выполнить сам, в остальном предоставьте ему самостоятельность.

8. Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы сообщаете ему: «С тобой всё в порядке, «Ты справишься!»

9. Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребёнка.

10. Постепенно, но неуклонно снижайте с себя ответственность за личные дела вашего ребёнка, пусть он чувствует себя ответственным за их выполнение.