****

**Пояснительная записка**

      Рабочая программа учебного курса «География России Население и хозяйство» составлена на основе закона РФ «Об образовании», на основании на основе авторской программы под редакцией В.П. Дронова.

 Программа определяет содержание изучаемого предмета, отражает требование к общеобразовательной географической подготовке школьников, познавательные интересы обучающихся. Главным образом она призвана формировать правильную ориентацию обучающихся в природных, социальных и экономических проблемах своей страны, помогать им в выборе путей рационального применения, приложения своих сил на благо Родины.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии обучающихся 9 класса в количестве 2 часа в неделю , 68 часов в год. Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных(диагностических) работ: 4

2) практических работ: 13

 Рабочая программа по природоведению разработана к УМК: Дронов, В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. География России 9 класс. – М.: Дрофа, 2008.

 Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

***Цель программы:***

 Изучение географии России направлено на:

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

***Воспитательные:***

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

***Развивающие:***

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

***Валеологические:***

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

***Общая характеристика учебного предмета***

 «География России. Население и хозяйство» – общественная географическая наука. Курс географии 9 класса предполагает познакомить девятиклассников с новой географической дисциплиной: социально-экономической и общественной географией. Общая часть учебника предлагает познакомиться с местом России в мире, населением России, географическими особенностями экономики России, важнейшими межотраслевыми комплексами России и их размещением. Региональная часть знакомит обучающихся с районированием России, общественной географией крупных регионов. Девятиклассники узнают о том, как заселялась и осваивалась территория нашей страны, каковы условия жизни людей в её разных частях, как формировалась российская экономика, какие сложные и разнообразные проблемы приходится решать на современном этапе её развития. Географические проблемы и задачи, которые ставит учебник, помогут понять многочисленные проблемы каждой территории России, научат высказывать свою точку зрения, обосновывать свои проекты, прогнозировать пути дальнейшего развития отдельных частей хозяйства и районов нашей огромной страны и своего региона.

Чтобы шагать в ногу со временем, быть в курсе постоянных перемен, происходящих в России, лучше понимать географию своей Родины, необходимо собирать и использовать новые данные, источниками которых являются пресса, радио, телевидение и Интернет.

Важная особенность учебника «География России. Население и хозяйство» – насыщенность наглядными средствами, сочетание текста с картой, схемой, рисунками, таблицами, которые будут не только обеспечивать понимание и активность обучающихся, но и развивать их способности по самостоятельному овладению учебной информацией с использованием различных источников, в том числе Интернет-ресурсов, слайдовых презентаций и сообщений обучающихся; проводить частично-поисковую, исследовательскую деятельность.

**Формы, методы и средства  обучения:**

1.Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки контроля, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, а также лекции, семинары, практические работы, защита проектных работ).

2. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

3. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;

4. методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;

5. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), электронные учебники.

**Формы текущего и итогового контроля:**

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности обучающегося и, прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – обучающиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, семинарские занятия, творческие проекты, географические диктанты, работы с контурными картами.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений.

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка проверочных работ***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов; § допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета; § или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

.

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

***Оценка работ, выполненных по контурной карте***

**Отметка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Отметка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Отметка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд

недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.***

**«5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

 **«4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

 **«3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**«2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

***Планируемые результаты обучения***

В результате изучения курса «География России. Население и хозяйство» обучающиеся должны

**знать/понимать**

* основные географические понятия, термины, изучаемые в курсе «География России. Население и хозяйство»;
* пограничные государства;
* особенности физико-географического и экономико-географического и экологического положения России, размеры территории, протяжённость границ России и государственные границы;
* численность населения России, крупные народы, регионы и города России, национальный состав;
* миграции населения;
* демографические проблемы;
* географические особенности экономики России и своего региона;
* проблемы природно-ресурсной основы экономики России;
* место России в современной экономике и перспективы её развития;
* важнейшие межотраслевые комплексы России и их размещение;
* районирование России;
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений;
* экологически неблагополучные районы

**определять (измерять)**

* географическое положение объектов;
* численность населения;
* параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
* роль, значение, проблемы, факторы размещения важнейших межотраслевых комплексов России и общественную географию крупных регионов

**описывать**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (физико-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое);
* важнейшие межотраслевые комплексы России, региона или отрасль; природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;

**объяснять**

* понятия: естественное, механическое движение, миграции (причины, виды, направления), состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация; отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, себестоимость, районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда;
* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны и регионов;
* влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
* демографические проблемы;
* размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
* отрицательное воздействие видов хозяйственной деятельности на природу;
* основные показатели воздействия экономики на природу и природные ресурсы

**оценивать и прогнозировать**

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе;
* оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем;
* природные условия Западно-Сибирского района для жизни и быта;
* природные условия и ресурсы Алтайского края. Зона отдыха. Бирюзовая Катунь.
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* сферы услуг своего района;
* экономико-географическое положение регионов;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

* для чтения карт различного содержания;
* для развития географического мышления;
* для целостного представления об особенностях использования природных богатств, населении, хозяйстве нашей Родины;
* для целостного представления об экономических и экологических проблемах как отдельных отраслей и производств, так и хозяйства в целом;
* для целостного представления о месте России в современном мире;
* для адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
* для профессионального самоопределения;
* для решения практических задач, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* для формирования способности и готовности рационального природопользования, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней;
* для адаптации к условиям проживания и самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; меры по решению экологической ситуации в России и своём регионе;
* для проведения самостоятельного поиска географической информации о важнейших межотраслевых комплексах России, своей местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Место России в мире (4 часа)**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение России и его виды. Государственная территория России.

Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Политико-административное устройство России.

**Практическая работа №1.** Нанесение на контурную карту границ РФ, соседних государств первого и второго порядка

**Тема 2. Население Российской Федерации (5 часов)**

Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

**Тема 3. Географические особенности экономики России (4 часа)**

Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов.

Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Место России в мировой экономике. Пути развития России. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

**Практическая работа №2.** Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России

**Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (25 часов)**

**Научный комплекс.** Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Топливно-энергетический комплекс (ТЭК),** его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.**

**Металлургия,** ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

**Химическая промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Военно-промышленный комплекс**. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции военно-промышленного комплекса. Группировка отраслей военно-промышленного комплекса, особенности их географии.

**Агропромышленный комплекс (АПК).** Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

**Инфраструктурный комплекс.** Классификация услуг. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

**Практическая работа № 3.** Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля

**Практическая работа № 4.** Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности

**Практическая работа № 5.** Определение по карте размещения отраслей АПК

**Практическая работа № 6.** Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта

**Практическая работа № 7.** Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства

**Тема 5. Районирование России. Общественная география крупных регионов (30 часов)**

Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Центральная Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные и природно-хозяйственные различия.

**Центральная Россия.** Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географического положение.

**Северо-Западный район.** Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Освоение Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

**Европейский Север.** Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Нова алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристко-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

**Европейский Юг.**  Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Поволжье.** Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

**Урал.** Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

**Восточный макрорегион.** Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

**Западная Сибирь.** Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозной плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.  **Восточная Сибирь.** Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы. Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливно-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

**Дальний Восток.** Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы на юге территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Россия в современном мире.** Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи с России с другими странами мира.

**Практическая работа № 8.** Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России

**Практическая работа № 9.** Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района

**Практическая работа № 10.** Характеристика ТПК Европейского Севера

**Практическая работа № 11.** Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала

**Практическая работа № 12.** Характеристика ТПК Западной Сибири

**Практическая работа № 13.** Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
| **Введение** | **1** |  |  |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | **28+1** | **7** | **4** |
| Тема. Общая характеристика хозяйства  | 6+1 | 2 | 1 |
| Тема. Промышленность  | 11 | 2 | 1 |
| Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс  | 4 | 2 | 1 |
| Тема. Сфера услуг  | 7 |  | 1 |
| **Раздел 2 Районы России**  | **32+2** | **5** | **8** |
| Европейский Север  | 3 | 2 |  |
| Европейский Северо-Запад  | 3 |  | 1 |
| Центральная Россия  | 4 |  | 1 |
| Европейский Юг  | 4 |  | 1 |
| Поволжье  | 4 |  | 1 |
| Урал  | 4 |  | 1 |
| Западная и Восточная Сибирь  | 8 | 1 | 2 |
| Дальний Восток  | 4 | 1 | 1 |
| **Раздел.3****Россия в мире**  | **2+2** | **1** | **1** |
| **Итого:** | **68** | **13** | **13** |

**Тематика практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема практических работ** |
| 1 | №1. Нанесение на контурную карту границ РФ, соседних государств первого и второго порядка. |
| 2 | №2. Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России**.**  |
| 3 | №3. Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля. |
| 4 | №4. **.** Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности. |
| 5 | №5. Определение по карте размещения отраслей АПК. |
| 6 | №6. Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта. |
| 7 |  №7**.** Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства. |
| 8 | № 8. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России. |
| 9 | № 9. Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района. |
| 10 | № 10. Характеристика ТПК Европейского Севера. |
| 11 | № 11. Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала |
| 12 | № 12. Характеристика ТПК Западной Сибири. |
| 13 | № 13. Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока. |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы.** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| 1. | **Тема 1. Место России в мире (4 часа)**   | Введение. Место России в мире | 1 |
| 2. |  | ГП и границы России. **П.р. №1.** Нанесение на контурную карту границ РФ, соседних государств первого и второго порядка | 1 |
| 3. |  | ЭГП, ТГ и геополитическое положение РФ | 1 |
| 4. |  | Государственная территория РФ | 1 |
| 5. | **Тема 2. Население Российской Федерации (5 часов**)  | Исторические особенности заселения и освоения территории России | 1 |
| 6. |  | Численность и естественный прирост населения | 1 |
| 7. |  | Национальный состав населения России | 1 |
| 8. |  | Миграция населения | 1 |
| 9. |  | Городское и сельское население. Расселение населения | 1 |
| 10. | **Тема 3. Географические особенности экономики России (4 часа)**   | География основных типов экономики на территории России | 1 |
| 11. |  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | 1 |
| 12. |  | Перспективы развития России | 1 |
| 13. |  | Обобщение по теме «Россия в современной мировой экономике». **П.р.№2.** Анализ картографических и статистических материалов, отражающих этапы социально-экономического развития России | 1 |
| 14. | **Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (25 часов)** | Научный комплекс | 1 |
| 15. |  | Роль, значение и проблемы развития машиностроения | 1 |
| 16. |  | Факторы размещения машиностроения | 1 |
| 17. |  | География машиностроения | 1 |
| 18. |  | Роль, значение и проблемы ТЭК | 1 |
| 19. |  | Топливная промышленность. **П.р. № 3.** Нанесение на контурную карту важнейших районов добычи нефти, природного газа, угля | 1 |
| 20. |  | Электроэнергетика  | 1 |
| 21. |  | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Состав и значение комплексов | 1 |
| 22. |  | Металлургический комплекс | 1 |
| 23. |  | Факторы размещения металлургического комплекса | 1 |
| 24. |  | Чёрная металлургия | 1 |
| 25. |  | Цветная металлургия | 1 |
| 26. |  | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | 1 |
| 27. |  | Факторы размещения предприятий химической промышленности. **П.р. № 4.** Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности | 1 |
| 28. |  | Лесная промышленность | 1 |
| 29. |  | Военно-промышленный комплекс (ВПК) | 1 |
| 30. |  | Обобщающее повторение по пройденным темам | 1 |
| 31. |  | Состав и значение АПК. **П.р. № 5.** Определение по карте размещения отраслей АПК | 1 |
| 32. |  | Земледелие и животноводство | 1 |
| 33. |  | Пищевая и лёгкая промышленность | 1 |
| 34. |  | Инфраструктурный комплекс | 1 |
| 35. |  | Железнодорожный и автомобильный транспорт | 1 |
| 36. |  | Водный транспорт. **П.р. № 6.** Анализ технико-экономических и экологических характеристик различных видов транспорта | 1 |
| 37. |  | Связь. Сфера обслуживания. **П.р. № 7.** Нанесение на контурную карту районов России, привлекательных для развития рекреационного хозяйства | 1 |
| 38. |  | Обобщающий урок по теме «География межотраслевых комплексов» | 1 |
| 39. | **Тема 5. Районирование России. Общественная география крупных регионов (30 часов)** | Районирование России | 1 |
| 40. |  | Общая характеристика Западного макрорегиона | 1 |
| 41. |  | Центральная Россия: состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | 1 |
| 42. |  | Население и главные черты хозяйства | 1 |
| 43. |  | Районы Центральной России | 1 |
| 44. |  | Москва и Московский столичный регион  | 1 |
| 45. |  | Географические особенности областей Центрального района. **П.р. № 8**. Размещение крупнейших промышленных центров, транспортных узлов, грузо-, пассажиропотоков на территории Центральной России  | 1 |
| 46. |  | Волго-Вятский район. **П.р. № 9.** Изучение национального состава и размещение населения Волго-Вятского района | 1 |
| 47. |  | Центрально-Чернозёмный район | 1 |
| 48. |  | Северо-Западный район | 1 |
| 49. |  | Европейский Север: ГП, природные условия и ресурсы | 1 |
| 50. |  | Население Европейского Севера | 1 |
| 51. |  | Хозяйство Европейского Севера.  **П.р. №10.** Характеристика ТПК Европейского Севера | 1 |
| 52. |  | Европейский Юг: ГП, природные условия и ресурсы | 1 |
| 53. |  | Население | 1 |
| 54. |  | Хозяйство | 1 |
| 55. |  | Поволжье: ГП, природные условия и ресурсы | 1 |
| 56. |  | Население  | 1 |
| 57. |  | Хозяйство | 1 |
| 58. |  | Урал: ГП, природные условия и ресурсы | 1 |
| 59. |  | Население Урала | 1 |
| 60. |  | Хозяйство Урала. **П.р. № 11.** Определение причин взаимодополняемости экономики Поволжья и Урала | 1 |
| 61. |  | Восточный макрорегион. Общая характеристика | 1 |
| 62. |  | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики региона | 1 |
| 63. |  | Западная Сибирь. **П.р. № 12.** Характеристика ТПК Западной Сибири | 1 |
| 64. |  | Восточная Сибирь | 1 |
| 65. |  | Дальний Восток**. П.р. №13.** Сравнительная характеристика транспортной обеспеченности Восточной Сибири и Дальнего Востока | 1 |
| 66. |  | Обобщающий урок по теме «Районирование России» | 1 |
| 67. |  | Россия в современном мире | 1 |
| 68. |  | Обобщающее повторение по курсу «География России. Население и хозяйство» | 1 |

**Материально-техническое обеспечение**

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014.

2. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2015 г.

4. География 6-10 классы. Библиотека электронных и наглядных пособий.

5. Учебное электронное издание. Экология.

7. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.

 8. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). –

 М.: Просвещение, 1991.

 9. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.

 10. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.

 11. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

12. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11

 классы. – М.: Дрофа, 2003.

 13. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.

http://geo.1september.ru «Я иду на урок географии»

http://www.ug\ru

http://www.informika.ru

<http://www.geoport.ru>

<http://www.geosite.com.ru>

 <http://www.geoman.ru> <http://www.rgo.ru>

<http://www.geografia.ru>

<http://www.georus.by/ru> <http://www.geo2000/nm.ru>

<http://www.geo-tur.narod.ru>

 <http://www.mirkart.ru>

<http://www.mojgorod.ru>

<http://www.wgeo.ru> <http://www.flags.ru> <http://www.geo.historic.ru>

<http://www.terrus.ru>