

Пояснительная записка

     Рабочая программа по географии для учащихся 8 класса к УМК И.И. Бариновой разработана на основании:

1. примерной основной образовательной программы основного общего образования,.
2. Методических рекомендаций ИРО Забайкальского края «О преподавании учебного предмета « География» в общеобразовательных учреждениях в 2018-2019 учебном году»

 3. Программа интегрированного учебного курса для 5-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»

4. География Забайкалья Рыбак Т.Г., заведующая кафедрой естественнонаучного и математического образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» Старчакова И.В., доцент кафедры географии, теории и методики обучения географии ЗабГУ, к.п.н

Продолжительность учебного года на основании ежегодного календарно-учебного графика составляет 34 учебных недели. На предмет отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов. Количество практических работ в год (оценочных) – 14

Цель ООП основного общего образования: создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

• применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи:**

- овладение системой комплексных географических знаний о своей стране;

- формирование знаний об географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности;

- формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

- развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям;

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;

- воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

- создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка , гигиенические условия в классе и т.д.)

 **Формы организации образовательного процесса:**

 Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

 Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

 Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

 Самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

**Усвоение учебного материала реализуется**:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

-Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр, проектной деятельностью.

-Методами контроля и самоконтроля, индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Для достижения цели и задач обучения применяются элементы и приёмы следующих технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, игровая технология (дидактическая игра),ИКТ-технология.

 Для активизации работы учащихся на уроке применяются следующие формы работы: общеклассная, фронтальная, групповая, парная и индивидуальная.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками ее применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде, как среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;

- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;

- толерантность;

- любовь к природе;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

**Метапредметные результаты:**

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в т. ч. охрана окружающей среды и рациональное природопользование;

- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Особенности географического положения России**

 Обучающийся научится:

• различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

 Обучающийся научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

 *Обучающийся получит возможность научиться:*

• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Для достижения планируемых результатов рабочая программа предусматривает проведение контрольных и обобщающих уроков. Выполнение данной программы предусматривает использование следующих технологий, форм и методов преподавания географии: личностно-ориентированное обучение, проектная деятельность, технология тестирования, самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, проблемное обучение, творческие задания, элементы использования ИКТ.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

***Введение.***

 Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

 ***Россия на карте мира (5 часов)***

Физико-географическое положение России и Забайкальского края. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.Время на территории России. *Местное*, *поясное* и *декретное время* и их определение.

***История заселения и исследования территории России .*** .

Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в Х - ХХ веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды. ***Открытие и присоединение территории Забкрая к России.***

**Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (24 часа)**

***Рельеф, геологическое строение и ПИ России.(5ч)***

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. *Щиты*. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. *Геологическое время*. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России. Геология Забайкальского края

Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текучие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф. . Рельеф Забайкалья

Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России.

Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

***Климат и климатические ресурсы России.(5ч)***

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф) и Забайкальского края

*Солнечная радиация* и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. *Атмосферные фронты*, их виды (*тёплый* и *холодный* ) и их влияние на изменение погоды. *Циклоны* и *антициклоны* и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, *испарение*, *испаряемость*, *коэффициент увлажнения* и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А. И. Воейков - основоположник климатологии.Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

***Внутренние воды и водные ресурсы России(4ч)***

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России и Забайкальского края

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение и Забайкальского края

Болота, их виды и размещение по территории России и Забайкальского края

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России и Забайкальского края

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России и Забайкальского края

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

***Почва и почвенные ресурсы России(4ч)***

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России Забайкальского края и , закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

***Растительный, животный мир и биологические ресурсы России(5ч)***

Растительный мир России и Забайкальского края . Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России и Забайкальского края Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

***Раздел II. Природные комплексы России(25+5часов)***

***Природно-территориальный комплекс*** (7ч)

Моря как крупные природные комплексы. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л. С. Берга.  Карта  природных  зон  России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

***Природа регионов России.(25 )***

Природное районирование России. *Физико-географические районы* России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа и Крыма, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

***Особенности природы Забайкальского края(5ч)-обобщение***

 Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона .

***Раздел III. Человек и природа. (8 часов)***

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

**Тематика практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема практических работ** |
| 1 | №1: Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. |
| 2 | №2: Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России. |
| 3 | №3: Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.  |
| 4 | №4.Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. |
| 5 | №5.Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами. |
| 6 | №6: Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся)  |
| 7 |  №7.Составление прогноза погоды на основе различных источников информации. |
| 8 | №:8 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и справочных материалов. Определение возможностей ее хозяйственного использования |
| 9 | №9: Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .и (или) Описание объектов гидрографии России. |
| 9 | №9: Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности.  |
| 10 | №10: . Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации. |
| 11 | №11: Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ. |
| 12 | №12. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей. |
| 13 | №13. Описание характеристики климата своего региона. |
| 14 | №14. Определение ГП своего региона и оценка его влияния на природу и жизнь людей . |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Разделы. | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | **Что изучает география России.** | Что изучает география России. Забайкальский край на картах | 1 |
| 2 |  | Географическое положение России. ГП Забайкальского края. Пр/р№1 | 1 |
| 3 |  |  Моря, омывающие берега России | 1 |
| 4 |  | Россия на карте часовых поясов. Пр/р №2 | 1 |
| 5 |  |  Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и присоединение территории ЗК к России | 1 |
| 6 | **Особенности природы и природных ресурсов.** | Особенности рельефа России и Забайкальского края .Пр/р №3,4 | 1 |
| 7 |  |  Геологическое строение территории России и Забайкальского края | 1 |
| 8 |  | Минеральные ресурсы России | 1 |
| 9 |  |  Развитие форм рельефа | 1 |
| 10 |  | Обобщение знаний по теме «Рельеф и полезные ископаемые.» | 1 |
| 11 |  |  От чего зависит климат нашей страны. Климат Заб.края | 1 |
| 12 |  | Пр/р№5 | 1 |
| 13 |  | Разнообразие климатов России. Пр/р №6 | 1 |
| 14 |  | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы Пр/р №7 | 1 |
| 15 |  | Обобщение знаний по теме «Климат и климатические ресурсы» | 1 |
| 16 |  | Разнообразие внутренних вод России и Забайкальского края.Реки Пр/р №8 | 1 |
| 17 |  | Озера. Болота.Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Пр/р №9 | 1 |
| 18 |  | Озера. Болота.Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Забайкальского края.Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | 1 |
| 19 |  |  Итоговое занятие по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» | 1 |
| 20 |  |  Образование почв и их разнообразие. Почвы Забайкальского края.  | 1 |
| 21 |  |  Закономерности распространения почв. Пр/р №10 | 1 |
| 22 |  | Почвенные ресурсы России., Забайкальского края. | 1 |
| 23 |  | Обобщение темы «Почвы и почвенные ресурсы» | 1 |
| 24 |  | Растительныйи животный мир России и Забайкальского края. Пр/р №11 | 1 |
| 25 |  | БиологическиеРесурсы. ООПТ в России и Забайкальском крае .Пр/р №12 | 1 |
| 26 |  | Природно-ресурсный потенциал России и Забайкальского края | 1 |
| 27 |  |  Обобщение темы «Растительный и животный мир.Биологические ресурсы». | 1 |
| 28 |  | Обобщение раздела «Особенности природы и природные ресурсы России» | 1 |
| 29 | **Природные комплексы России.** |  Разнообразие природных комплексов России | 1 |
| 30 |  | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |
| 31 |  | Моря как крупные природные комплексы, экология морей. | 1 |
| 32 |  | Природные зоны России  | 1 |
| 33 |  |  Разнообразие лесов России | 1 |
| 34 |  |  Безлесные зоны на юге России | 1 |
| 35 |  | Высотная поясность. | 1 |
| 36 |  |  Восточно-Европейская (Русская) равнина | 1 |
| 37 |  |  Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | 1 |
| 38 |  |  Памятники природы Восточно-Европейской равнины | 1 |
| 39 |  |  Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования | 1 |
| 40 |  |  Кавказ - самые высокие горы России.Особенности природы высокогорий | 1 |
| 41 |  | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 |
| 42 |  | Крым . Природные отличия территории полуострова; уникальность природы. | 1 |
| 43 |  | Обобщение знаний по теме «Восточно-Европейская равнина и Северный Кавказ» | 1 |
| 44 |  | Урал - «каменный пояс земли Русской» | 1 |
| 45 |  | Природные ресурсы Урала | 1 |
| 46 |  | Своеобразие природы Урала | 1 |
| 47 |  | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала | 1 |
| 48 |  | Западно- Сибирская равнина: особенности природы | 1 |
| 49 |  | Природные зоны Западно-Сибирской равнины | 1 |
| 50 |  | Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и условия их освоения | 1 |
| 51 |  | Восточная Сибирь: величие и суровость природы | 1 |
| 52 |  | Климат Восточной Сибири | 1 |
| 53 |  | Природные ресурсы Восточной Сибири | 1 |
| 54 |  | Жемчужина Сибири- Байкал | 1 |
| 55 |  | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | 1 |
| 56 |  | Дальний Восток-край контрастов | 1 |
| 57 |  | Природные комплексы Дальнего Востока | 1 |
| 58 |  | Природные уникумы Дальнего Востока | 1 |
| 59 |  | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | 1 |
| 60 |  | Обобщение по теме «Западная, Восточная Сибирь и Дальний Восток» | 1 |
| 61 | **Региональная часть.** | Забайкальский край: ГП, границы, крайние точки. | 1 |
| 62 |  | Забайкальский край: рельеф, геология, полезные ископаемые, климат .Пр/р№13 | 1 |
| 63 |  | Забайкальский край: внутренние воды, природные зоны, почвы. Пр/р№14 | 1 |
| 65 |  | Забайкальский край: население | 1 |
| 66 |  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека в Забайкальском крае |  |
| 67 |  | Воздействие человека на природу .Рациональное природопользование | 1 |
| 68 |  | Россия на экологической карте мираЭкология и здоровье человека | 1 |

   **Используемый УМК:**

* Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2014.
* Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014.

 **Инструмент по отслеживанию результатов работы:**

* Баринова И. И. – Сборник заданий и упражнений – 8 кл. – М.: Экзамен, 2007.
* Баринова И.И. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику И.И. Бариновой - М.: Экзамен, 2015.
* Баринова И.И. - Дидактические карточки-задания, 8 кл. - М.: Экзамен, 2010.
* Баринова И.И. -Дидактические карточки-задания: 8 кл. - М.: Генжер, 2012..
* Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 8 кл. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.
* Евдокимов В.И. - Тесты по географии России к учебнику В.П. Дронова - М.: Экзамен, 2009.
* Кошевой В.А., Лобжанидзе А.А. - Тесты 8-9 кл. - М: Дрофа, 2013. (2 шт.)
* Крылова О. В. - Контрольные работы по геогр.: 8кл. -М.: Новый учебник, 2012.

 **Учебно-методические пособия для учителя**

Антушева О.В. – Поурочные планы по уч И.И. Бариновой – Волгоград: Учитель, 2013.

* Баринова И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-М.: Дрофа, 2013.
* Баринова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
* Баринова И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000.
* Баринова И.И. – Поурочные разработки к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» - М.: Экзамен, 2008.
* Баринова И.И. - Рабочая тетрадь для учителя: 8кл. -М.: Дрофа, 2014.
* Баринова И.И. - Самостоятельные. и практические работы: 8 кл. -М.: Просвещение, 2010..
* Баринова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.
* Баринова И.И. и др. - Готовимся к экзамену по геогр.,8-9 кл. -М.: Рольф, Айрис-пресс, 2014г..
* Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008.

**Электронные издания:**

* Карта: Агроклиматические ресурсы России
* Карта: АПК России
* Карта: Водные ресурсы России
* Карта: Восточная Сибирь (физическая карта)
* Карта: Геологическая карта России
* Карта: Дальний Восток (физическая карта)
* Карта: Европейский Север (физическая карта)
* Карта: Европейский Север и С-З России (социально-экономическая карта)
* Карта: Европейский Юг России (социально-экономическая карта)
* Карта: Европейский Юг России (физическая карта)
* Карта: Западная Сибирь (социально-экономическая карта)
* Карта: Западная Сибирь (физическая карта)
* Карта: Земельные ресурсы России
* Карта: Климатическая карта России
* Карта: Лесная промышленность России
* Карта: Машиностроение и металлообработка России
* Карта: Народы России
* Карта: ПЗ и биологические ресурсы России
* Карта: Плотность населения России
* Карта: Поволжье (социально-экономическая карта)
* Карта: Поволжье (физическая карта)
* Карта: Политико-административная карта России
* Карта: Почвенная карта России
* Карта: Растительность России
* Карта: С-З России (физическая карта)
* Карта: Социально-экономическая карта России
* Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России
* Карта: Топливная промышленность России
* Карта: Транспорт России
* Карта: Урал (социально-экономическая карта)
* Карта: Урал (физическая карта)
* Карта: Физическая карта России
* Карта: Химическая промышленность России
* Карта: Центральная Россия (социально-экономическая карта)
* Карта: Центральная Россия (физическая карта)
* Карта: ЧМ и ЦМ
* Карта: Экологические проблемы России
* Карта: Электроэнергетика Росси

**Интернет-ресурсы**

* Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
* Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
* Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>
* Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>