**Классный  час  с психологом на  тему  «Секреты  общения» (6 класс)**

**Цель:**  Развитие  умения  сотрудничать  в  команде.  Развитие самоуважения и уважения к другим.

**Задачи:**  1.  Формирование позитивных межличностных отношений через осознание   и   прочувствование детьми своей общности с другими, своей индивидуальности.

1. Развитие  коммуникативной  компетентности.
2. Формирование  нравственно-этических  качеств  личности.
3. Формирование  эмоционально-чувствительной  сферы  личности  ребёнка.
4. Командообразование.

**Форма  проведения  классного  часа:**игровая  с  элементами  тренинга  и  этической беседы.

**Методы  и  приёмы  работы:**

-  проблемные  вопросы

-  диалоговое  общение

-  частично-поисковый  метод

-  метод  коллективного  принятия  решений

-  игра

На  протяжении  всех  этапов – педагогическая  поддержка.

**Ход  и содержание  классного  часа**

*Три   шага  ведут  к  успешной  коммуникации.*

*Первый  шаг – знать,  чего  ты  хочешь.*

*Второй  шаг – знать,  чего  хочет  твой  партнёр.*

*Третий – как  вам  обоим  прийти  к  победе.*

*Д. Лаборд*

Беседа  психолога  с  детьми:    Все  мы  живём  среди  людей.  Чтобы  иметь  друзей,  быть  успешным  в  жизни  надо  много  общаться.  Кому  из  вас  не  хотелось  быть  в  центре  внимания?  Любят  ли  вас  окружающие?  Как  найти  общий  язык  с  одноклассниками,  добиться  их  уважения?  Мы  часто  задаём  себе  подобные  вопросы,  но не   всегда  точно  знаем  ответы  на  них.  Хорошее  общение – залог  успеха.

Эпиграфом  к  нашему  занятию  служит  высказывание  Дженни  Лаборд.  Попробуем  сами  пройти  эти  шаги  и  найти  ответы  на  интересующие  нас  вопросы.

**Шаг  первый.  Знать,  чего  ты  хочешь**.

*Какой  человек для  вас  является  приятным  собеседником?*

Ребята  высказывают  своё  мнение.

Психолог:  *Хотите  побыть  в  роли  исследователей?  Знать  себя – великая  наука.   А  любят  ли  вас  окружающие? Предлагаю  пройти  тест.*

***Инструкция:*** Я  буду  читать  вопросы,  а  вы  выбираете  тот  вариант  ответа,  который  в  большей  степени  подходит  вам  и  отмечаете  количество  баллов.

Тест.

*1.)  Очень  ли  вам  бывает  неприятно,  если  в  присутствии  кого-либо  вы  краснеете  от  смущения?     А. нет (0 баллов)     Б. немного (2 балла)   В. очень (4 балла)*

*2.)  Вы  оказались  в  положении,  когда  оправдываться  можно,  лишь  взвалив  вину  на  другого.  Как  вы  поступите?*

*А. Постараюсь  обвинить  этого  другого  как  можно  меньше. (2)*

*Б. Вообще  не  буду  пытаться  оправдываться. (4)*

*В. Ничего  не  поделаешь,  придётся  пойти  на  это. (0)*

*3.) Трудно  ли  вам  просить  кого-нибудь  об  услуге?*

*А. да (2)  Б. нет (4)  В. стараюсь  никого   не   просить (0)*

*4.) Часто  ли  вы  делаете  комплименты  людям?*

*А. да, очень часто (4)  Б. иногда (2)  В. редко (0)*

*5.) К  вам  пришли  без  предупреждения  и  не  вовремя.  Как  вы  себя  поведёте?*

*А. Постараюсь,  чтобы гость  не  заметил,  что  его  приход  нежелателен. (2)*

*Б. Воскликну: «Как  я  рада!» (4)*

*В. Не  попытаюсь  скрыть  того,  что  я  не  в  восторге  от  его  прихода. (0)*

*6.) Можете  ли  вы  представить,  что  ведёте  длинный  разговор  с человеком,  который  ошибся  номером?*

*А. конечно (4)     Б. не  исключено (2)     В. в  таких  случаях  я  бросаю  трубку (0)*

Подсчитаем  общее  количество  баллов. Предлагаю  вам  выслушать  результат.

*Если  у  вас  от 0 до 4 баллов,  то  вы  попадаете  в  группу  людей,  которые   редко  улыбаются  окружающим  и  предпочитают,  чтобы  их  считали  прямыми,  суровыми  и  холодными.*

Подобное  поведение  ставит  стену  отчуждения,  поэтому  у  них  возникают  проблемы  с  общением.

*5-12 баллов. Обаяние  этих  людей  связано  с  искренностью  и  непосредственностью,  и  именно  эти  черты  симпатичны  окружающим. И  хотя  иногда  взрываются,  стараются  остаться  воспитанными  людьми.*

*13-20 баллов.  Эти  люди  одарены  обаянием.  Симпатии  окружающих  доставляют им  удовольствие,  да  и  им  симпатичны  все  и  каждый.*

*21-24 балла.  В  них  бездна  обаяния.  Им  обычно  прощают  недостатки. Иногда  их  упрекают  в  неестественности – и  это,  пожалуй,  справедливо.*

Психолог:  *Правда,  приятно,  когда  вас  любят?  Каждый  из  нас   хочет,  чтобы  другие  к  нам  хорошо  относились.*

Вспомним  ***золотое  правило***: относись  к  другим  так  же,  как  ты  хочешь,  чтобы  относились  к  тебе  (психолог   начинает  фразу,  ребята  продолжают).

**Шаг  второй.  Знать,  чего  хочет  твой  партнёр.**

Психолог:  *А  вы  знаете,  что  общаться  можно  по-разному.  А  какую  информацию  мы  запоминаем  лучше?  Как  можно  общаться,  не  разговаривая?*

           Невербальные  средства:  движение  рук,  головы, ног,  туловища,  мимика,  кожные  реакции (покраснение,  побледнение,  потение),  прикосновение,  объятия,  смех,  кашель,  вздохи  и  т.д.

**Упражнение «Приветствия».**

В  разных  странах   люди  по-разному  приветствуют  друг  друга.  Европейцы  - рукопожатием,  японцы -  кланяются,  африканцы – трутся  носами.  А  давайте  и  мы  поприветствуем  друг  друга  так  же.

Психолог:  *В  общении   очень  важна  интонация,  жесты,  мимика.  Они  выражают  ваше  отношение  к  людям  и  подчас  лучше,  чем  сами  слова.  Давайте  угадаем  настрой  человека  к  общению.*

Психолог  показывает  картинки  с  изображением  разных  людей (с  разным  эмоциональным  настроем)  и  ребята  высказываются,  какой  это  человек.  Называют  тех,  с  кем  им  было  бы  приятно  общаться…

* Жесты  «лжи»:  рука  прикладывается  ко  рту,  как  бы  в  попытке  задержать  обман;  прикосновение  к  носу;  потирание  века,  уха.
* Руки  в  замок  выражают  попытку  спрятаться  от  неблагоприятной  ситуации.
* Сжатие  пальцев  в  кулак  означает  враждебность (подавленность, неуверенность).

          Психолог:  *Как  лучше  всего  происходит  передача  информации,  каким способом?  Как  вы  считаете?*

          Психолог:  *Установлено, что лучше  всего  человек  запоминает  информацию,  если  он  видит,  слышит  её  и  сам  в  ней  участвует  с  помощью  мимики  и  жестов.  Даже  слова,  сказанные  с  разной  интонацией,  воспринимаются  по-разному.*

**Шаг  третий.  Как  обоим  прийти  к  победе.**

Психолог:  А  теперь  попробуем  прийти  к  взаимопониманию  и  поработать  в  команде.

**Игра «Чем  мы  похожи?»**

Психолог:  *Вы  сейчас  будете  объединяться  в  группы  по  признакам  сходства.*  Называются  признаки:  цвет  глаз,  волос,  элементы  одежды, имя начинается с одной буквы  и  т.д.

Постройтесь по росту.

Прежде  чем  объединиться  мы  смотрим  на  человека.

**Упражнение «Сменяющиеся  команды».**

Цель: получения опыта общения и взаимодействия в разных командах.

Этапы игры:

1. Дайте сигнал (свистните или позвоните в колокольчик) и крикните, например, «Четверки!». Это означает, что игроки должны как можно быстрее образовать группы по четыре человека в каждой.
2. Как только команды появились, назовите действие, которое должны выполнить игроки, например, «пожмите каждому руку и представьтесь друг другу», затем подайте следующий сигнал.
3. Следите за тем, чтобы каждый раз по Вашему сигналу образовывались новые команды. Предлагайте новые действия, интересные темы. Основная идея игры заключается в том, чтобы участники все время находились в движении, общались и разговаривали с как можно большим количеством людей.
4. Возможные варианты раундов представлены ниже:
   * «Тройки!» – участники берутся за руки и рассказывают друг другу, какие запахи им особенно нравятся;
   * «Шестерки!» – игроки выставляют вперед правое плечо, каждый говорит о том, что умеет хорошо делать;
   * «Четверки!» – все члены команды поднимают руки над головой и сообщают о месте своего рождения;
   * «Пятерки!» – игроки поднимают брови, каждый говорит о том, кого считает лучшим из мужчин или прекраснейшей из женщин;
   * «Семерки!» – попытавшись пошевелить ушами, члены группы рассказывают друг другу о звуках, которые им приятно слышать;
   * «Двойки!» – игроки хлопают себя по плечу и вслух вспоминают свои достижения за прошлый год;
   * «Восьмерки!» – каждый участник, почесав подбородок, задает какой-нибудь волнующий его вопрос.
5. В конце занятия игроки собираются в середине комнаты, выстраиваются в круг и обхватывают за талию стоящих рядом. Ведущий предлагает всем сделать шаг вперед, чтобы круг стал настолько тесным, насколько это возможно, и громко крикнуть: «А-а-а!»

**Упражнение «Фигуры».**

Ребята  встают  в  круг  и  берутся  за руки,  образуя круг.

Задание: закрыть всем глаза,  и,  не  выпуская рук,  построить  фигуру,  названную

психологом. Сначала  возникает  путаница,  затем  ребята  приходят  к  взаимопониманию.

Учащиеся  делятся  ощущениями  от  совместной  деятельности.

              Психолог:  *А  теперь  давайте  подарим  друг  другу  жесты – пожелание  добра  и  добрые  слова.*

**Рефлексия.**Ребята  по  очереди  высказываются  о  том,  комфортно  ли  они  себя чувствовали,  работая  единой командой?  С  какими  чувствами  они  уходят  с  занятия?