

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №4»**

**г. Балей ,Забайкальский край**

**Утверждаю**  
**Директор школы**  
\_\_\_\_\_ /Дьякова Н.А.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКОУ «ООШ №4»**

**Балей, 2021**

## ***Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»***

МКОУ «ООШ№4» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 155 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ «ООШ №4» (далее – школа) - это школа, удаленная от культурного центра, спортивной школы и школы искусств. Школа, объединяя жителей, является не только образовательным, но и культурным центром поселка. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности каждого ребенка. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры п.Новотроицк, КДН и ЗП, ПДН ОВД Балейского района, ЦПДОПР «МАЯК», МКОУ ДС «Березка». Принимаем активное участие в районных олимпиадах, конкурсах и других различных мероприятиях. В школе функционируют отряды ЮИД, дружина юного пожарного.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

## ***Раздел 2. «Цель и задачи воспитания.»***

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### ***Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (дискуссия «диалог поколений», День открытых дверей).

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. (День знаний, «День Здоровья», День народного единства, Международный День толерантности, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в пятиклассники, посвящение в первоклассники).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (подготовка концерта ко Дню матери, концерт ко Дню матери, конкурс военно – патриотической песни, Последний звонок и др.).

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»).

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), подготовка к Осенним , новогодним праздникам и др.).

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей ,включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих

отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Финансовая грамотность», «Праздники, традиции народов России», «Решение трудных задач (физика, математика)» И ДР.)

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Творческая мастерская», « )

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Занимательный английский», «Занимательная грамматика» (и др. по всем учебным предметам)

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, сектор творческих дел и др.);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения ( «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина юных пожарных», ) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Билет в будущее», месячник проф. ориентации. Классные часы,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (Профессиональные пробы на предприятиях города)
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Неделя без турникетов)
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- день открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Школа + семья: шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Современные дети и современные родители»)

- семейный всеобуч – родительский клуб «Моя семья», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.10. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами БалеЙского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## **2. Профилактика суицидального поведения**

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания. тематических классных часов,
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

## **3. Профилактика экстремизма и терроризма.**

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

#### **4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики• алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. организации родительские собрания, лекториев, анкетирования.

#### ***Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, основанный на уважительном отношении как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, направленный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразии деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направленный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, направленный на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *профорientационной работы школы*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(НАЧАЛЬНАЯ СТУПЕНЬ)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний (1 – 4класс). Линейка «Здравствуй , школа»	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители
«День Здоровья»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Победе во Второй Мировой войне	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню грамотности.	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия , посвященные Дню пожилого человека. «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»	1-4	октябрь	Классные руководители
Празднование Дня учителя	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка к Осенним праздникам	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные

			руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный День толерантности	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка концерта ко Дню матери. Концерт ко Дню матери	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка и проведение новогодних мероприятий	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста (акция)	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню российской науки.	2-4	февраль	Педагог-организатор, учителя предметники
Международный день родного языка	1-4	февраль	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
Конкурс военно – патриотической песни	1-4	февраль	Педагог-организатор, учитель музыки
День Защитника Отечества	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Международ. женскому дню 8 Марта	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
День Смеха	3-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики. 12 апреля – Гагаринский урок	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные

			руководители
День Победы (торжеств. линейка)	1-4	май	Педагог- организатор
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	1-4	май	Педагог- организатор, классные руководители
День славянской письменности	1-4	май	Педагог- организатор, учителя русского языка и литературы, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Творим вместе»	4	один раз в неделю	Сальникова С.В.
«Юным умникам и умницам»	3	Один раз в неделю	Классный руководитель 3 класса
«Эй, би, си»»	3	Один раз в неделю	Крючкова Н.С., учитель английского языка
«Мастерская слова»	2	Один раз в неделю	Коренкова С.И.
«Математические ступеньки»	3	Один раз в неделю	Корнилова Ю.Г.
«В мире книг»	3	Один раз в неделю	Корнилова Ю.Г.
« Математические ступеньки»	1	Один раз в неделю	Шильникова Е.К.
Основы финансовой грамотности	4	Один раз в неделю	Сальникова С.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение поручений в классах.	1-4	сентябрь	Классный руководитель, староста класса
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Актив класса

Рейд « Внешний вид учащихся»	1-4	октябрь	Дежурный класс
Акция «Неделя без двоек»	1-4	ноябрь	Члены детского объединения
Рейд «Сохраним учебники»	1-4	декабрь	Члены детского объединения
Рейд «Дежурная бригада»	1-4	январь	Члены детского объединения
Рейд «Сохраним учебники»	1-4	март	Члены детского объединения
Акция «Неделя без двоек»	1-4	март	Члены детского объединения
Рейд « Внешний вид учащихся»	1-4	апрель	Члены детского объединения
Поздравления ветеранов	1-4	май	Члены детского объединения
Подведение итогов конкурса «Лучший класс года»	1-4	май	Педагог-организатор, Члены детского объединения
«Ученик года»	1-4	май	Педагог-организатор, Члены детского объединения
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник проф. Ориентации. Классные часы	1-4	январь	Классные руководители
Неделя без турникетов	1-4	февраль	Классные руководители
Детские общественные объединения (действуют 4 года на базе 1-4 классов)			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
<b><u>Месячник безопасности</u></b> Классные часы «Наша безопасность». Мероприятия в детских объединениях ДЮП, , ЮИДД	2,3,4	сентябрь	Руководители объединений
<b><u>Месячник пропаганды здорового образа жизни</u></b> Лекторий по ОЗОЖ.	1-4	октябрь	Руководители объединений
<b><u>Месячник правового воспитания.</u></b> Классные часы. Мероприятия в детских объединениях , ЮИДД	1-4	ноябрь	Руководители объединений
<b><u>Месячник трудового воспитания.</u></b> Классные часы.	1-4	декабрь	Руководители объединений
<b><u>Месячник проф. Ориентации</u></b> <b><u>Классные часы.</u></b> Мероприятия в детских объединениях ДЮП, ЮИДД,	1-4	январь	Руководители объединений
<b><u>Месячник военно-патриотич. Воспитания.</u></b> Классные часы. Мероприятия в детских объединениях ДЮП, , ЮИДД	1-4	февраль	Руководители объединений
<b><u>Месячник духовно – нравственного воспитания.</u></b> Классные часы.	1-4	март	Руководители объединений
<b><u>Месячник безопасности дорожного движения.</u></b> Классные часы. Мероприятия в детском объединении «ЮИДД»	1-4	апрель	Руководители объединений
<b><u>Месячник патриотического воспитания.</u></b> Классные часы Участие в праздновании дня Мероприятия в детских объединениях ДЮП, , ЮИДД,	1-4	май	Руководители объединений
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организация дежурства по школе	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Уборка территории школы	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Озеленение территории школы.	1-4	май	классные руководители
Акция «Зелёная Россия»	1-4	Май, август, сентябрь	классные руководители
Операция «Класс- мой дом и мне комфортно в нем»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа с родителями			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь Декабрь  апрель	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-4	Сентябрь-май (один раз в четверть)	Классные руководители
Родительский всеобуч, заседания родительского клуба «Моя семья»	1-4	Сентябрь – май (один раз в месяц)	ЗДВР, педагог-психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>		<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Консультации по планированию. Утверждение программ воспитания. Диагностика затруднений кл.		сентябрь	Педагог-организатор

руководителей		
Заседание кл. руководителей «Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год»	сентябрь	Педагог-организатор
Семинар «Современные формы работы с родителями».	Ноябрь	Педагог-организатор
Семинар «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».	Январь	Классные руководители
Заседание МО «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».	Март	Руководители объединений
«Классный руководитель – ключевая фигура воспитания» Заседание. Анализ работы кл. руководителя МО «Воспитание»	май	Педагог-организатор, классные руководители

**Школьный урок**  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийский урок безопасности в сети – Интернет	1-4	Октябрь	Классный руководитель
Всероссийский словарный урок	1-4	ноябрь	Классный руководитель
Предметные недели	1-4	февраль	Классный руководитель
Участие в олимпиадах по предметам	1-4	февраль	Классный руководитель

#### Профилактика

#### 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление и корректировка социального паспорта класса и школы	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные

			руководители
Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;	1-4	сентябрь	Соц. Педагог, классные руководители
Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;	1-4	сентябрь	Соц. Педагог, классные руководители
Выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители, соц. Педагог
Вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, соц. Педагог
Взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних;	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор, соц.педагог
Организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.	1-4	Сентябрь – май	Педагог-организатор классные руководители, соц. Педагог
Классные часы» Законы школьной жизни», «Правила внутреннего распорядка школы.»	1-4	Сентябрь- ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

<b>2.Профилактика суицидального поведения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	1-4	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	1-4	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей	1-4	Сентябрь-май	Педагог-психолог, классные руководители
<b>3.Профилактика экстремизма и терроризма</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация плановой эвакуации обучающихся;	1-4	1 раз в четверть	ЗДУВР
уроки Мира, классные часы, посвященных трагедии в Беслане	1-4	1 сентября	Классные руководители
Организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни	1-4	Сентябрь -май	Классные руководители
Организация уроков доброты, нравственности	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Обсуждение вопросов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма на род. собраниях	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Встречи с работниками правоохранительных органов	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители

по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях			
<b>4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством	1-4	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий	1-4	Сентябрь-май	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(ОСНОВНАЯ СТУПЕНЬ)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний (5 – 9класс).	5-9	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители
«День Здоровья»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные Победе во Второй Мировой войне	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню грамотности.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия , посвященные Дню пожилого человека.	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Празднование Дня учителя	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка к Осенним праздникам	5--9	октябрь	Педагог-организатор, классные

			руководители
День народного единства	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный День толерантности	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка концерта ко Дню матери. Концерт ко Дню матери	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Подготовка и проведение новогодних мероприятий	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста (акция)	5-9	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия ко Дню российской науки. Открытие предметных декад	5-9	февраль	Педагог-организатор, учителя предметники
Международный день родного языка	5-9	февраль	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
Конкурс военно – патриотической песни	5-9	февраль	Педагог-организатор, учитель музыки
День Защитника Отечества	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Международ. женскому дню 8 Марта	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
День Смеха	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики. 12 апреля – Гагаринский урок	5-9	апрель	Педагог-организатор, классные

			руководители
День Победы (торжеств. линейка)	5-9	май	Педагог- организатор
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	5-9	май	Педагог- организатор, классные руководители
День славянской письменности	5-9	май	Педагог- организатор, учителя русского языка и литературы, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Финансовая грамотность</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>Учитель технологии</b>
«Хочу все знать!»	5-7	Один раз в неделю	Дьякова Н.А.
«Праздники, традиции, ремесла народов России»	5-6	Один раз в неделю	Дьякова Н.А.
«Планета светофорных наук»	5-6	Один раз в неделю	Педагог- организатор
«Психология для пятиклассника»	5	Один раз в неделю	Педагог- психолог
Факультативы по предметам	7-9	Один раз в неделю	Учителя- предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение поручений в классах.	5-9	сентябрь	Классный руководитель, староста класса
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Актив класса
Выборы в Совет школы	9	сентябрь	Педагог- организатор, Совет старшекласников

Заседание министров, сбор общешкольных секторов	5-9	сентябрь	Ученическое самоуправление
Рейд « Внешний вид учащихся»	5-9	октябрь	члены ШП (Школьного Парламента)
Выборы Президента школы (1 раз в 2 года)	5-9	ноябрь	Совет старшекласников, члены ШП, ЗДВР
Акция «Неделя без двоек»	5-9	ноябрь	Члены ШП
Диалог поколений	9	декабрь	Совет старшекласников, ЗДВР, учителя предметники
Рейд «Сохраним учебники»	5-9	декабрь	Члены ШП
Рейд «Дежурная бригада»	5-9	январь	Члены ШП
Акция «Неделя без пропусков и опозданий»	5-9	февраль	Члены ШП
Рейд «Сохраним учебники»	5-9	март	Члены ШП
Акция «Неделя без двоек»	5-9	март	Члены ШП
Рейд « Внешний вид учащихся»	5-9	апрель	Члены ШП
Поздравления ветеранов	5-9	май	Совет старшекласников, представители классного самоуправления
Подведение итогов конкурса «Лучший класс года»	5-9	май	ЗДВР, члены ШП
«Ученик года»	5-9	май	ЗДВР, члены ШП
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Билет в будущее»	7-9	Сентябрь-декабрь	ЗДУВР, классные руководители

Месячник проф. ориентации. Классные часы	5-9	январь	Классные руководители
Неделя без турникетов	7-9	февраль	Классные руководители
День открытых дверей в учебных заведениях города ( пед.колледж, мед.училище)	9	март	ЗДУВР, классные руководители
<p>Детские общественные объединения (действуют 4 года на базе 5-8 классов)</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><u>Месячник безопасности</u></b> Классные часы «Наша безопасность». Мероприятия в детских объединениях ДЮП, ЮДП, ЮИДД	5,7,8,	сентябрь	Руководители объединений
<b><u>Месячник пропаганды здорового образа жизни</u></b> Лекторий по ОЗОЖ.	6	октябрь	Руководители объединений
<b><u>Месячник правового воспитания.</u></b> Классные часы. Мероприятия в детских объединениях ЮДП, ЮИДД	5,7	ноябрь	Руководители объединений
<b><u>Месячник трудового воспитания.</u></b> Классные часы.	6	декабрь	Руководители объединений
<b><u>Месячник проф. Ориентации</u></b> <b><u>Классные часы,</u></b> Мероприятия в детских объединениях ДЮП, ЮДП, ЮИДД,	5-8	январь	Руководители объединений
<b><u>Месячник военно-патриотич. воспитания.</u></b> Классные часы. Мероприятия в детских объединениях ДЮП, ЮДП, ЮИДД	5,7,8	февраль	Руководители объединений
<b><u>Месячник духовно – нравственного воспитания.</u></b> Классные часы.	6	март	Руководители объединений
<b><u>Месячник безопасности дорожного движения.</u></b> Классные часы.	7	апрель	Руководители объединений

Мероприятия в детском объединении «ЮИДД»			
<b>Месячник патриотического воспитания.</b> Классные часы Участие в праздновании дня Мероприятия в детских объединениях ДЮП, ЮДП, ЮИДД,	5-8	май	Руководители объединений
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация дежурства по школе	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, совет старшеклассников
Уборка территории школы	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Создание и обновление информационного уголка по ПДД	-	декабрь	Руководители ЮИДД
Озеленение территории школы.	5-9	май	Учителя биологии, классные руководители
Акция «Зелёная Россия»	5-9	Май, август, сентябрь	Учителя биологии, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь Декабрь	Администрация школы

		апрель	
Классные родительские собрания	5-9	Сентябрь-май (один раз в четверть)	Классные руководители
Родительский всеобуч, заседания родительского клуба «Моя семья»	5-9	Сентябрь – май (один раз в месяц)	ЗДВР, педагог-психолог
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>		<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Консультации по планированию. Утверждение программ воспитания. Диагностика затруднений кл. руководителей		сентябрь	Педагог-организатор
Заседание кл. руководителей «Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год»		сентябрь	Педагог-организатор
Семинар «Современные формы работы с родителями».		ноябрь	Педагог-организатор
Семинар «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».		январь	Классные руководители
Заседание МО «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».		март	Руководители объединений
«Классный руководитель – ключевая фигура воспитания» Заседание. Анализ работы кл. руководителя МО «Воспитание»		май	Педагог-организатор, классные руководители
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Всероссийский урок безопасности в сети – Интернет	5-9	Октябрь	Учителя информатики
Всероссийский словарный урок	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Предметные недели	5-9	февраль	Учителя предметники
Участие в олимпиадах по предметам	5-9	февраль	Учителя предметники
Профилактика			
<b>2. Профилактика безнадзорности и правонарушений</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Составление и корректировка социального паспорта класса и школы	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;	5-9	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;	5-9	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
Выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители, соц. педагог
Вовлечение детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители,

помощи детям»;			соц. педагог
Взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;	5-9	Сентябрь-май	ЗДВР, соц.педагог
Организация встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.	5-9	Сентябрь - май	ЗДВР, классные руководители, соц. педагог
<b>2.Профилактика суицидального поведения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Консультации для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог, классные руководители
<b>3.Профилактика экстремизма и терроризма</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация плановой эвакуации обучающихся;	5-9	1 раз в четверть	ЗДУВР
уроки Мира, классные часы, посвященных трагедии в Беслане	5-9	1 сентября	Классные руководители
Организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у	5-9	Сентябрь -май	Классные руководители

обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни			
Организация уроков доброты, нравственности	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Обсуждение вопросов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма на род. собраниях	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях	7-9	Сентябрь - май	Классные руководители
<b>4.Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Установление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством	5-9	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог
проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Контроль над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся	5-9	сентябрь	Классные руководители

Организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог, соц. педагог, классные руководители
--	-----	--------------	--

