Корнилова Юлия Геннадьевна,

Учитель начальных классов,

Первая квалификационная категория;

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №4»;

Забайкальский край, г. Балей.

**Урок русского языка в 4 классе УМК «Школа 2100»**

**Тема**: Повторение материала изученного в разделах «Слово», «Предложение. Текст».

**Тип урока**: урок повторения, обобщения и систематизации материала

**Цель урока**: закрепить работу над понятиями «Текст. Предложение» и «Слово»

**Задачи:**

1. Систематизировать знания и умения по разделам «Предложение. Текст» и «Слово», закрепить умения подбирать заглавие к тексту; находить в тексте разные типы предложений, делать их разбор, классифицировать слова по частям речи и видам орфограмм.

2. Развивать умения классифицировать материал, делать выводы и обобщения, выделять ключевые понятия, анализировать.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного, любовь к родному краю.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Оргмомент.**  **Мотивационно – целевой этап**  **II. Актуализация знаний**  **III. Языковая разминка**  **IV. Целеполагание**  **V. Словарная работа**  **VI. Физминутка.**  **VII. Повторение и систематизация изученного.**  **VIII. Д/з**  **IX. Итог урока.**  **Рефлексия** | **1) Прозвенел звонок и смолк.**  **Начинается урок**  **Он полон открытий и полон тревог**  **Ты учителя внимательно слушай**  **Чтоб задания выполнить смог**  **2) – Записываем в тетради число, классная работа.**  **- Какое время года сейчас?**  **- Какие изменения происходят в природе?**  **- Когда приходит весна, она всегда приносит что-то новое, красивое, необычное. И урок у нас сегодня будет немножко необычным.**  **На доске запись предложений.**  **Снег темнеет, покрывается тонкой корочкой и незаметно тает. Просыпаются деревья, оживает природа. Слабенькая зеленая травка шепчет: «Прощай, зама!»**  **- Прочитайте внимательно, выразительно.**  **- Что перед вами?**  **- А что такое текст?**  **- Из скольких предложений он состоит?**  **- А предложение из чего состоит?**  **- О чем говориться в тексте?**  **- Как бы вы озаглавили этот текст?**  **- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Какая тема урока?**  **- А мы уже с вами об этом говорили на предыдущих уроках? Значит что мы будем делать?**  **- Поставьте перед собой задачи урока**  **- Давайте вернемся к нашему тексту. Еще раз его прочитайте про себя и подумайте, чем отличаются эти предложения?**  **- Чем же отличаются эти предложения?**  **- Найдите и прочитайте предложение с прямой речью.**  **- Объясните постановку знаков препинания в предложении с прямой речью.**  **- Составьте схему этого предложения**  **- Сейчас вы работаете в паре:**  **1 пара – записывает сложное предложение;**  **2 пара – записывает простое с однородными членами**  **- Выполнить синтаксический разбор этих предложений**  **- Меняемся тетрадями с другой парой, проверяем, комментируем и оцениваем.**  **- Работаем быстро**  **- Есть ли ошибки и какие?**  **- Какой совет мы можем дать тем у кого ошибки?**  **- Что мы сейчас повторили на данном этапе?**  **Запишите в три столбика слова разных частей речи на тему «Весна» по 5 слов**  **- Составьте 1 предложение с любым из слов.**  **- Подчеркните изученные орфограммы**  **- Проверка**  **- О чем мы говорили на данном этапе? Что повторили?**  **На тему весна**  **- Сейчас вы работаете в группах.**  **- Давайте повторим правила работы в группах**  **- Ребята 1, 2, 3, 4 выполняют упр. 308.**  **Упр. 308 – актуализация изученного о предложении и тексте**  **- Ребята 5 группы выполняют творческую работу, задание у вас на столах**  **- Устно выполняются задания до текста, затем ученики находят и выписывают по одному предложению каждого вида, составляют схемы**  **- Проверка творческих заданий 5 группы**  **- Оценивание этих ребят**  **- Проверка работы остальных групп**  **С. 124, упр. 309 – 1 гр.**  **С.126, упр. 311 – 2 гр.**  **- Что именно мы повторили на уроке?**  **- Удалось ли нам выполнить поставленные задачи?**  **- Можете ли вы сказать…**  **Я научился… Я умею…**  **- Кого бы вы хотели оценить сегодня за работу на уроке?**  **-Ребята, у вас на партах лежат цветные фигуры: кружок, квадрат, треугольник.**  **- Кому из вас на уроке было интересно и все понятно, поднимите красный кружок.**  **- Кому было что-то непонятно поднимите желтый квадрат.**  **- Возникли трудности – зеленый треугольник.**  **- Услышим скоро мы звонок,**  **Пора заканчивать урок.**  **Вам всем спасибо за урок!**  **Молодцы!** | **Учащиеся приветствуют учителя.**  **Весна**  **Читают про себя, затем вслух.**  **Текст**  **Текст –**  **Из 3**  **Из слов**  **О весне**  **Варианты детей**  **О словах, предложении, тексте**  **Слово, предложение, текст**  **Да. Повторять**  **Говорят.**  **Я научился…**  **Я умею …**  **Дети читают**  **Простое с однородными членами, сложное и с прямой речью**  **Слабенькая зеленая травка шепчет: « Прощай, зима!»**  **Объясняют**  **А: «П!»**  **Просыпаются деревья, оживает природа.**  **Снег темнеет, покрывается тонкой корочкой и незаметно тает.**  **Выполняют по образцу в учебнике, стр. 142-143**  **Ответы детей**  **Повторить синтаксический разбор предложения.**  **Что такое текст, предложения: сложное и простое с однородными членами, с прямой речью**  **Сущ. – весна, трава, листочки, ручьи, птица**  **Прил. – веселый, зеленый, солнечный**  **Гл. – тает, приходит, бегут, прилетают, вьют**  **Составляют предложение**  **1-5 предложений читают, объясняют орфограммы**  **О словах. Части речи, орфограммы.**  **Повторяют**  **Задание: составить текст из 5 предложений разных видов по иллюстрациям**  **Дети слушают, оценивают.**  **Заслушиваем руководителей каждой группы**  **Оценивают** | **Познавательные УДД.**   1. **Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.** 2. **Выявлять сущность особенности объектов.** 3. **Предоставлять информацию в виде схемы.** 4. **На основе анализа объектов делать выводы** 5. **Обобщать и классифицировать по признакам.** 6. **Ориентироваться на развороте учебника.** 7. **Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**   **Регулятивные УУД.**   1. **Развиваем умение высказывать свое предложение на основе работы с материалом учебника.** 2. **Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.** 3. **Прогнозировать предстоящую работу (составлять план)** 4. **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**   **Личностные УУД.**   1. **Развиваем умение высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции.** 2. **Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.** 3. **Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**   **Коммуникативные УУД.**   1. **Развиваем умение слушать и понимать речь других.** 2. **Выразительно читать и пересказывать текст.** 3. **Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.** 4. **Умение работать в паре и группах** |

Корнилова Юлия Геннадьевна,

Учитель начальных классов,

Первая квалификационная категория;

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №4»;

Забайкальский край, г. Балей.

**Урок литературного чтения в 4 классе УМК «Школа 2100»**

**Тема:** Пьеса – сказка С.Козлова «Снежный цветок». Знакомство с героями (картины1, 2)

**Задачи:**

1. Повторить основные черты пьесы как жанра; начать знакомство с пьесой С. Козлова
2. Совершенствовать навык чтения; развивать воображение учащихся, речь, умение полно отвечать на поставленные вопросы; обогащать словарный запас, расширять кругозор учащихся
3. Воспитывать дружеское отношение, чувство товарищества и взаимопомощи

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Орг. момент**  **II. Целевая установка**  **3. Работа с текстом до чтения. Знакомство с афишей**  **4. Работа с текстом во время чтения**  **5. Динамическая пауза.**  **6. Работа над содержанием пьесы. Подготовка к ролевому чтению.**  **7. Рефлексия.**  **8.Итог урока**  **Д/з** | **Учитель приветствует учащихся.**  **- Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие, но оно будет не совсем обычным.**  **- Откройте учебник на стр. 182**  **- Прочитайте название произведения с которым мы сегодня будем работать.**  **- Кто автор?**  **- Учащиеся рассказывают детям о творчестве писателя (задание готовили дома). На доске портрет писателя.**  **- Каким является по жанру произведение, которое мы будем читать?**  **- Как вы определили?**  **-Что такое пьеса?**  **- Ученик работает со словарем Ожегова.**  **Пьеса – небольшое музыкальное инструментальное лирическое или виртуозное сочинение. Пример, П. для баяна, пьеса – драматическое произведение для театрального представления.**  **- Ребята, скажите какая темя нашего урока?**  **- А какие задачи вы поставите перед собой?**  **- Сколько героев действует в пьесе?**  **- Работа с иллюстрацией.**  **- Что можно сказать о героях до чтения пьесы?**  **- Сегодня мы познакомимся с первой и второй картинами этой пьесы.**  **- Как вы думаете, о чем это произведение?**  **- Почему пьеса называется «Снежный цветок»?**  **Самостоятельное чтение 1 и 2 картины.**  **- Верите ли вы в то, что ежик обязательно найдет волшебный цветок?**  **- Представьте нам ваше домашнее задание.**  **- Каким вы себе представили и нарисовали снежный цветок?**  **- Когда мы с вами прочитаем последнюю картину, увидим, какой же снежный цветок был в пьесе.**  **- Где происходит действие в 1-й картине?**  **- К чему готовятся звери?**  **- Как они собираются его отмечать?**  **- Кого хотят пригласить звери в гости на Новый год?**  **-Какую весть принес зверям зайчонок?**  **- Почему зайчонок плакал?**  **- Что можно сказать об отношении зверей друг к другу?**  **- Почему вы так думаете?**  **- Прочитайте первую картину по ролям.**  **- Как будете читать?**  **- Где происходят события второй картины?**  **- По какой причине все звери собрались в доме медвежонка?**  **- От чего заболел медвежонок?**  **- А можно ли есть снег и почему?**  **- Какое лекарство посоветовал доктор Дятел?**  **- Найдите в тексте, что означает название цветка?**  **- Почему этот цветок посоветовал доктор Дятел, прочитайте.**  **- Знали ли звери, где искать этот цветок?**  **- Кто решил пойти искать цветок?**  **- Как бы вы охарактеризовали поступок Ежика?**  **- С каким произведением мы сегодня познакомились?**  **- Кто автор?**  **- Каким по жанру оно является?**  **- С каким из жанров имеет сходство эта пьеса?**  **-Что вам понравилось?**  **- Что больше всего запомнили?**  **- Когда переживали?**  **- Можете ли вы сказать, как будут развиваться события дальше?**  **- Как вы думаете, удалось ли нам выполнить задачи, которые ставили перед собой?**  **- Оцените работу друг друга на уроке.**  **Выставление оценок.**  **Прочитать картины 3-5.** | **Учащиеся приветствую учителя.**  **«Снежный цветок»**  **Сергей Козлов**  **Пьеса**  **Есть действующие лица, ремарки (авторские замечания), слова автора**  **Работают с «Толковыми словарями»**  **Пьеса – сказка «Снежный цветок» С. Козлова**  **1) Познакомиться с творчеством С. Козлова.**  **2) Прочитать пьесу**  **3) Отвечать на поставленные вопросы**  **10**  **Медвежонок – маленький, судя по рисунку, он болен.**  **Ежик – главный герой, его имя стоит в афише первым.**  **Дятел – доктор.**  **Героями сказки будут не только животные, но и деревья.**  **О природе.**  **Потому что действие происходит зимой.**  **Да.**  **Вывешивают на доску свои домашние работы**  **На поляне зайцы водят хоровод**  **К Новому году**  **Весело, все вместе**  **Медвежонка, Ежика**  **Медвежонок лежит у себя в домике**  **Ему было жалко медвежонка, он не знал, почему медвежонок не встает**  **Они переживают друг за друга**  **Потому что они беспокоились за медвежонка**  **Взволнованно. Чтение по ролям**  **В доме у медвежонка**  **Он лежал у себя в домике и стонал**  **Он ел снег**  **Нет. Снег холодный и грязный, можно заболеть и попасть в больницу.**  **Медвежонка можно вылечить волшебным цветком.**  **В переводе с медицинского языка это означает – всем хорошо и всем-всем весело.**  **Стоит больному взять в руки цветок, как он сразу становится здоровым.**  **Нет, не знали.**  **Ежик**  **Он верный друг**  **Пьеса**  **Сказка**  **Учащиеся оценивают работу друг друга.** | **Познавательные УДД.**   1. **Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.** 2. **Выявлять сущность особенности объектов.** 3. **Предоставлять информацию в виде схемы.** 4. **На основе анализа объектов делать выводы** 5. **Обобщать и классифицировать по признакам.** 6. **Ориентироваться на развороте учебника.** 7. **Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**   **Регулятивные УУД.**   1. **Развиваем умение высказывать свое предложение на основе работы с материалом учебника.** 2. **Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.** 3. **Прогнозировать предстоящую работу (составлять план)** 4. **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**   **Личностные УУД.**   1. **Развиваем умение высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции.** 2. **Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.** 3. **Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**   **Коммуникативные УУД.**   1. **Развиваем умение слушать и понимать речь других.** 2. **Выразительно читать и пересказывать текст.** 3. **Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.** 4. **Умение работать в паре и группах** |