Корнилова Юлия Геннадьевна,

 Учитель начальных классов,

 Первая квалификационная категория;

 Муниципальное казенное образовательное учреждение

 «Основная общеобразовательная школа №4»;

 Забайкальский край, г. Балей.

**Урок русского языка в 4 классе УМК «Школа 2100»**

**Тема**: Повторение материала изученного в разделах «Слово», «Предложение. Текст».

**Тип урока**: урок повторения, обобщения и систематизации материала

**Цель урока**: закрепить работу над понятиями «Текст. Предложение» и «Слово»

**Задачи:**

1. Систематизировать знания и умения по разделам «Предложение. Текст» и «Слово», закрепить умения подбирать заглавие к тексту; находить в тексте разные типы предложений, делать их разбор, классифицировать слова по частям речи и видам орфограмм.

2. Развивать умения классифицировать материал, делать выводы и обобщения, выделять ключевые понятия, анализировать.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного, любовь к родному краю.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Оргмомент.****Мотивационно – целевой этап****II. Актуализация знаний** **III. Языковая разминка****IV. Целеполагание****V. Словарная работа****VI. Физминутка.****VII. Повторение и систематизация изученного.****VIII. Д/з****IX. Итог урока.****Рефлексия** | **1) Прозвенел звонок и смолк.****Начинается урок****Он полон открытий и полон тревог****Ты учителя внимательно слушай****Чтоб задания выполнить смог****2) – Записываем в тетради число, классная работа.****- Какое время года сейчас?****- Какие изменения происходят в природе?****- Когда приходит весна, она всегда приносит что-то новое, красивое, необычное. И урок у нас сегодня будет немножко необычным.****На доске запись предложений.** **Снег темнеет, покрывается тонкой корочкой и незаметно тает. Просыпаются деревья, оживает природа. Слабенькая зеленая травка шепчет: «Прощай, зама!»****- Прочитайте внимательно, выразительно.****- Что перед вами?****- А что такое текст?****- Из скольких предложений он состоит?****- А предложение из чего состоит?****- О чем говориться в тексте?****- Как бы вы озаглавили этот текст?****- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Какая тема урока?****- А мы уже с вами об этом говорили на предыдущих уроках? Значит что мы будем делать?** **- Поставьте перед собой задачи урока****- Давайте вернемся к нашему тексту. Еще раз его прочитайте про себя и подумайте, чем отличаются эти предложения?****- Чем же отличаются эти предложения?****- Найдите и прочитайте предложение с прямой речью.****- Объясните постановку знаков препинания в предложении с прямой речью.****- Составьте схему этого предложения****- Сейчас вы работаете в паре:****1 пара – записывает сложное предложение;****2 пара – записывает простое с однородными членами****- Выполнить синтаксический разбор этих предложений****- Меняемся тетрадями с другой парой, проверяем, комментируем и оцениваем.****- Работаем быстро****- Есть ли ошибки и какие?****- Какой совет мы можем дать тем у кого ошибки?****- Что мы сейчас повторили на данном этапе?****Запишите в три столбика слова разных частей речи на тему «Весна» по 5 слов****- Составьте 1 предложение с любым из слов.****- Подчеркните изученные орфограммы****- Проверка****- О чем мы говорили на данном этапе? Что повторили?****На тему весна****- Сейчас вы работаете в группах.****- Давайте повторим правила работы в группах****- Ребята 1, 2, 3, 4 выполняют упр. 308.****Упр. 308 – актуализация изученного о предложении и тексте****- Ребята 5 группы выполняют творческую работу, задание у вас на столах****- Устно выполняются задания до текста, затем ученики находят и выписывают по одному предложению каждого вида, составляют схемы****- Проверка творческих заданий 5 группы****- Оценивание этих ребят****- Проверка работы остальных групп****С. 124, упр. 309 – 1 гр.****С.126, упр. 311 – 2 гр.****- Что именно мы повторили на уроке?****- Удалось ли нам выполнить поставленные задачи?****- Можете ли вы сказать…****Я научился… Я умею…****- Кого бы вы хотели оценить сегодня за работу на уроке?****-Ребята, у вас на партах лежат цветные фигуры: кружок, квадрат, треугольник.****- Кому из вас на уроке было интересно и все понятно, поднимите красный кружок.****- Кому было что-то непонятно поднимите желтый квадрат.****- Возникли трудности – зеленый треугольник.****- Услышим скоро мы звонок,****Пора заканчивать урок.****Вам всем спасибо за урок!****Молодцы!** | **Учащиеся приветствуют учителя.****Весна****Читают про себя, затем вслух.****Текст****Текст –** **Из 3****Из слов****О весне****Варианты детей****О словах, предложении, тексте****Слово, предложение, текст****Да. Повторять****Говорят.****Я научился…****Я умею …****Дети читают****Простое с однородными членами, сложное и с прямой речью****Слабенькая зеленая травка шепчет: « Прощай, зима!»****Объясняют****А: «П!»****Просыпаются деревья, оживает природа.****Снег темнеет, покрывается тонкой корочкой и незаметно тает.****Выполняют по образцу в учебнике, стр. 142-143****Ответы детей****Повторить синтаксический разбор предложения.****Что такое текст, предложения: сложное и простое с однородными членами, с прямой речью****Сущ. – весна, трава, листочки, ручьи, птица****Прил. – веселый, зеленый, солнечный****Гл. – тает, приходит, бегут, прилетают, вьют****Составляют предложение****1-5 предложений читают, объясняют орфограммы****О словах. Части речи, орфограммы.****Повторяют****Задание: составить текст из 5 предложений разных видов по иллюстрациям****Дети слушают, оценивают.****Заслушиваем руководителей каждой группы****Оценивают** | **Познавательные УДД.**1. **Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**
2. **Выявлять сущность особенности объектов.**
3. **Предоставлять информацию в виде схемы.**
4. **На основе анализа объектов делать выводы**
5. **Обобщать и классифицировать по признакам.**
6. **Ориентироваться на развороте учебника.**
7. **Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**

**Регулятивные УУД.**1. **Развиваем умение высказывать свое предложение на основе работы с материалом учебника.**
2. **Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**
3. **Прогнозировать предстоящую работу (составлять план)**
4. **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**

**Личностные УУД.**1. **Развиваем умение высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции.**
2. **Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.**
3. **Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Коммуникативные УУД.**1. **Развиваем умение слушать и понимать речь других.**
2. **Выразительно читать и пересказывать текст.**
3. **Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**
4. **Умение работать в паре и группах**
 |

Корнилова Юлия Геннадьевна,

 Учитель начальных классов,

 Первая квалификационная категория;

 Муниципальное казенное образовательное учреждение

 «Основная общеобразовательная школа №4»;

 Забайкальский край, г. Балей.

 **Урок литературного чтения в 4 классе УМК «Школа 2100»**

**Тема:** Пьеса – сказка С.Козлова «Снежный цветок». Знакомство с героями (картины1, 2)

**Задачи:**

1. Повторить основные черты пьесы как жанра; начать знакомство с пьесой С. Козлова
2. Совершенствовать навык чтения; развивать воображение учащихся, речь, умение полно отвечать на поставленные вопросы; обогащать словарный запас, расширять кругозор учащихся
3. Воспитывать дружеское отношение, чувство товарищества и взаимопомощи

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Орг. момент****II. Целевая установка****3. Работа с текстом до чтения. Знакомство с афишей****4. Работа с текстом во время чтения****5. Динамическая пауза.** **6. Работа над содержанием пьесы. Подготовка к ролевому чтению.****7. Рефлексия.****8.Итог урока****Д/з** | **Учитель приветствует учащихся.****- Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие, но оно будет не совсем обычным.****- Откройте учебник на стр. 182****- Прочитайте название произведения с которым мы сегодня будем работать.****- Кто автор?****- Учащиеся рассказывают детям о творчестве писателя (задание готовили дома). На доске портрет писателя.****- Каким является по жанру произведение, которое мы будем читать?****- Как вы определили?****-Что такое пьеса?****- Ученик работает со словарем Ожегова.****Пьеса – небольшое музыкальное инструментальное лирическое или виртуозное сочинение. Пример, П. для баяна, пьеса – драматическое произведение для театрального представления.****- Ребята, скажите какая темя нашего урока?****- А какие задачи вы поставите перед собой?****- Сколько героев действует в пьесе?****- Работа с иллюстрацией.****- Что можно сказать о героях до чтения пьесы?****- Сегодня мы познакомимся с первой и второй картинами этой пьесы.****- Как вы думаете, о чем это произведение?****- Почему пьеса называется «Снежный цветок»?****Самостоятельное чтение 1 и 2 картины.****- Верите ли вы в то, что ежик обязательно найдет волшебный цветок?****- Представьте нам ваше домашнее задание.****- Каким вы себе представили и нарисовали снежный цветок?****- Когда мы с вами прочитаем последнюю картину, увидим, какой же снежный цветок был в пьесе.****- Где происходит действие в 1-й картине?****- К чему готовятся звери?****- Как они собираются его отмечать?****- Кого хотят пригласить звери в гости на Новый год?****-Какую весть принес зверям зайчонок?****- Почему зайчонок плакал?****- Что можно сказать об отношении зверей друг к другу?****- Почему вы так думаете?****- Прочитайте первую картину по ролям.****- Как будете читать?****- Где происходят события второй картины?****- По какой причине все звери собрались в доме медвежонка?****- От чего заболел медвежонок?****- А можно ли есть снег и почему?****- Какое лекарство посоветовал доктор Дятел?****- Найдите в тексте, что означает название цветка?****- Почему этот цветок посоветовал доктор Дятел, прочитайте.****- Знали ли звери, где искать этот цветок?****- Кто решил пойти искать цветок?****- Как бы вы охарактеризовали поступок Ежика?****- С каким произведением мы сегодня познакомились?****- Кто автор?****- Каким по жанру оно является?****- С каким из жанров имеет сходство эта пьеса?****-Что вам понравилось?****- Что больше всего запомнили?****- Когда переживали?****- Можете ли вы сказать, как будут развиваться события дальше?****- Как вы думаете, удалось ли нам выполнить задачи, которые ставили перед собой?****- Оцените работу друг друга на уроке.****Выставление оценок.****Прочитать картины 3-5.** | **Учащиеся приветствую учителя.****«Снежный цветок»****Сергей Козлов****Пьеса****Есть действующие лица, ремарки (авторские замечания), слова автора****Работают с «Толковыми словарями»****Пьеса – сказка «Снежный цветок» С. Козлова****1) Познакомиться с творчеством С. Козлова.****2) Прочитать пьесу****3) Отвечать на поставленные вопросы****10****Медвежонок – маленький, судя по рисунку, он болен.****Ежик – главный герой, его имя стоит в афише первым.****Дятел – доктор.****Героями сказки будут не только животные, но и деревья.****О природе.****Потому что действие происходит зимой.****Да.****Вывешивают на доску свои домашние работы****На поляне зайцы водят хоровод****К Новому году****Весело, все вместе****Медвежонка, Ежика****Медвежонок лежит у себя в домике****Ему было жалко медвежонка, он не знал, почему медвежонок не встает****Они переживают друг за друга****Потому что они беспокоились за медвежонка****Взволнованно. Чтение по ролям****В доме у медвежонка****Он лежал у себя в домике и стонал****Он ел снег****Нет. Снег холодный и грязный, можно заболеть и попасть в больницу.****Медвежонка можно вылечить волшебным цветком.****В переводе с медицинского языка это означает – всем хорошо и всем-всем весело.****Стоит больному взять в руки цветок, как он сразу становится здоровым.****Нет, не знали.****Ежик****Он верный друг****Пьеса****Сказка****Учащиеся оценивают работу друг друга.**  | **Познавательные УДД.**1. **Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**
2. **Выявлять сущность особенности объектов.**
3. **Предоставлять информацию в виде схемы.**
4. **На основе анализа объектов делать выводы**
5. **Обобщать и классифицировать по признакам.**
6. **Ориентироваться на развороте учебника.**
7. **Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**

**Регулятивные УУД.**1. **Развиваем умение высказывать свое предложение на основе работы с материалом учебника.**
2. **Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**
3. **Прогнозировать предстоящую работу (составлять план)**
4. **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**

**Личностные УУД.**1. **Развиваем умение высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции.**
2. **Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.**
3. **Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Коммуникативные УУД.**1. **Развиваем умение слушать и понимать речь других.**
2. **Выразительно читать и пересказывать текст.**
3. **Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**
4. **Умение работать в паре и группах**
 |